

Методические рекомендации семье выпускника по закреплению и развитию социально-бытовых и трудовых навыков

Реабилитационная работа с ребенком с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития является наиболее оптимальной в рамках «тройственного союза: ребенок — родитель — педагог». На родителей ложится большая ответственность, так как они должны понимать, что главная цель — сделать ребенка максимально самостоятельным, подготовленным к жизни.

Воспитание у ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития навыков самообслуживания и правильного поведения в различных жизненных ситуациях — длительный процесс, требующий постоянных упражнений. Эти упражнения не могут быть организованы только в ЦКРОиР, они должны выполняться и дома. В семье надо прививать детям навыки, связанные с правильным использованием туалета, утренними и вечерними гигиеническими процедурами.

Большое влияние на воспитание ребенка оказывает организация жизни семьи, ее быт, атмосфера, характер семейных отношений. Порядок в квартире, чистота и уют, соблюдение режима дня способствуют воспитанию необходимых навыков и привычек. И наоборот.

Хорошо известно, что дети склонны к подражанию. Они наблюдают за поведением, разговорами, взаимоотношениями взрослых. Если родители внимательны друг к другу, вежливы и приветливы, то их детям проще привить навыки правильного поведения. Иногда родители, считая своего ребенка ничего не понимающим, позволяют себе в его присутствии ругаться, некорректно себя вести, а потом удивляются, что их ребенок поступает так же. А ведь виноваты в этом сами родители.

Только совместные усилия педагогов, родителей и самого ребенка помогут детям сориентироваться в окружающем их мире, приспособиться к существованию в нем.

Ниже предложены социально-бытовые и трудовые навыки, которые следует ежедневно закреплять и развивать у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития для успешной их социализации в обществе.

Социально-бытовые навыки

I. Гигиена и чистота

- ✓ Умывание
- ✓ Чистка зубов
- ✓ Мытье волос
- ✓ Расчесывание волос и сушка феном
- ✓ Мытье под душем
- ✓ Мытье в ванной (наполнение ванны водой, регулировка температуры воды, пользование мылом, мочалкой, полотенцем)
- ✓ Использование средств ухода за телом и косметики
- ✓ Стрижка ногтей
- ✓ Бритье (юноши)
- ✓ Забота о себе во время менструации (девушки).

II. Пользование туалетом

- ✓ Сообщение о нужде
- ✓ Снятие одежды перед оправлением и надевание одежды
- ✓ Пользование туалетом по назначению (смывание унитаза, пользование туалетной бумагой, мытье рук).

III. Прием пищи

- ✓ Пользование: ложкой, вилок, ножом, чашкой, салфеткой
- ✓ Соблюдение правил поведения за столом (умение есть за общим столом, умение брать порцию с общего блюда, предлагать соседям)
- ✓ Сервировка стола и уборка посуды.

IV. Одевание и раздевание

- ✓ Умение расстегивать и застегивать: пуговицы, кнопки, крючки, ремни, молнии, шнурки, ленты
- ✓ Соблюдение опрятного внешнего вида и правил по уходу за одеждой и обувью (развешивание, складывание одежды, стирка мелких предметов одежды; глажение, мелкий ремонт, чистка обуви)

V. Коммуникация

- ✓ Общение с помощью устной речи
- ✓ Общение невербальным способом (жест, пиктограмма, мимика, звукоподражания)
- ✓ Понимание обращенной речи
- ✓ Способность воспринимать и передавать информацию, запоминать ее, действовать по словесной инструкции.

Трудовые навыки

I. Хозяйственно-бытовой труд

- ✓ Уход за жильем (уборка кровати, удаление пыли, подметание, влажная уборка, пользование пылесосом, разморозка холодильника, использование по назначению моющих и чистящих средств)
- ✓ Мытье посуды
- ✓ Стирка, глажение одежды и белья
- ✓ Приготовление пищи: бутерброды, салаты, еда быстрого приготовления из концентратов, хлопьев. Пользование газовой, электрической плитой, печью СВЧ, электроприборами

II. Трудовая деятельность

- ✓ Уход за растениями (полив, рыхление почвы, высаживание растений в почву, прополка)
- ✓ Уход за животными
- ✓ Работа с бумагой (ножницами)
- ✓ Работа с природным материалом
- ✓ Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина)
- ✓ Работа с инструментами: молоток, пила, ножницы, линейка, точильные инструменты (юноши)
- ✓ Изготовление простых предметов (картонные коробки, банки, свечи, украшения, поделки из дерева, лозы, глины).

Примерные практические упражнения, которые можно выполнять в тех или иных жизненных ситуациях.

Перед посещением магазина давать возможность ребенку определить нужный в зависимости от покупки. Отрабатывать умение говорить слова приветствия, обращения, прощания при обращении с продавцом. Давать возможность ребенку самому находить нужный отдел, выбирать в нем необходимые продукты.

При посещении почты позволять ребенку самостоятельно класть деньги на мобильный телефон, покупать открытки, конверты и т.д.

Находясь с ребенком в городе, на улице постоянно отрабатывать навык перехода улицы в нужном месте. Приучать пользоваться общественным транспортом.

Посещая аптеку, давать возможность ребенку предъявлять рецепт, производить покупку.

Давать возможность ребенку принимать участие при приготовлении простых блюд и т.д.

Конечно, вначале эти действия отрабатываются в присутствии и с помощью взрослого. Затем нужно стараться переходить к наиболее возможной самостоятельности выполнения тех или иных действий.