У Вас растет дочка, или сын, или несколько детей, а, может быть, уже и внуки. И мы вряд ли ошибемся, сказав, что если не в первый год после рождения, то немного погодя Вы не раз задумывались о том, каким вырастет Ваш ребенок. Вы хотели, чтобы он стал, если не обязательно красивым, то непременно счастливым; Вы мечтали,

* чтобы мальчик вырос смелым, мужественным, стойким, трудолюбивым, образованным, ответственным;
* а девочка –– обаятельной, доброй, внимательной, чуткой, отзывчивой, умной;
* чтобы каждого ждали успех в учебе и работе, удача в делах, любовь и счастье в семейной жизни.

Если Ваши надежды сбылись, мы рады за Вас. Если же что-то не сложилось, то давайте вместе порассуждаем, отчего так произошло.

Дети растут быстро. Только первый год жизни тянется долго, а затем время ускоряет бег и вот уже детский сад, школа, университет... И в каждом возрастном периоде у ребенка возникают свои проблемы, которые становятся и Вашими. Кроме того, детям свойственно задавать всякие "неудобные" вопросы. Как отвечать на эти вопросы, у кого спросить совета, как реагировать на ту или иную ситуацию и вообще, что с ним происходит? Вы часто ищите решение и не всегда находите его. А иногда Вас терзают сомнения в правильности сделанного шага. Тогда эта памятка для Вас.

Итак, попробуем охарактеризовать наиболее специфические для каждого возрастного периода особенности и наметить план действий.

***1. Дети* 3-6 лет,** по мнению ученых, переживают 1-й возрастной кризис, начиная ощущать себя автономными от матери, что выражается в позиции "я сам". При этом они

* находятся в постоянном движении;
* отличаются романтической привязанностью к родителям;
* не делают различий между реальным миром и миром фантазий;
* стремятся удовлетворять свои желания и потребности вне зависимости от мнения окружающих;
* пытаются обращать на себя внимание, высказать свое мнение;
* испытывают разные страхи и выдуманные беспокойства;
* интересуются: "Откуда я появился(лась)? А где я был(а) раньше?";
* из игр предпочитают дочки-матери, копируя при этом своих родителей и одновременно моделируя поведение в своей будущей семье.

## **Как следует общаться с ребенком:**

* жалейте и любите своего малыша, ласкайте, целуйте и обнимайте;
* помогайте ребенку все делать самому;
* проявляйте отзывчивость к его идеям; откладывайте свои дела и внимательно слушайте, как только у него появляется желание с вами поговорить;
* растите его свободным, но учите считаться с интересами окружающих. Останавливайте, если он бесцеремонно вмешивается в разговоры взрослых, не бойтесь показать свой гнев, если он вызван серьезным проступком ребенка;
* наблюдайте за играми ребенка и не отказывайтесь участвовать в них. Это первая и очень хорошая школа жизни: по играм можно определить, какие проблемы возникли у ребенка, как он предпочитает их решать и каким впоследствии станет семьянином, работником, другом;
* на все вопросы, даже "неудобные", отвечайте честно и откровенно. Если Вы "найдете" ребенка в капусте, или его "принесет аист", то потом Вам будет сложно научить ребенка говорить правду, ибо Вы уже подали ему нежелательный пример.

***Никогда***

* не опекайте ребенка излишне;
* не заостряйте внимания на детских ссорах;
* не используйте угрозы для достижения результата;
* не наказывайте за качества личности, а только за действия;
* не прибегайте к физическим наказаниям. Применяя насилие, можно быстрее добиться цели, ибо не придется долго объяснять и доказывать свою правоту: повысил голос, ударил и готово. Но что Вы будете делать, когда он вырастет?!

***2. У ребенка 7-10 лет*** появляется ответственное и трудное занятие –– учеба, а самым большим авторитетом становится учитель(ница). Кроме того, для детей этого возраста характерны:

* копирование своих родителей в интонациях, поведении, отношении к окружающим;
* буйный расцвет фантазии, жизнь в воображаемом, иллюзорном мире, зачастую созданном по образу и подобию прочитанного или увиденного по телевизору
* стремление к присваиванию особо притягательных чужих вещей;
* формирование первоначальных представлений о собственных правах;
* повышенный интерес к исследованию своего тела, фиксация внимания на различиях между мальчиками и девочками.

***Как следует с ребенком обращаться***

* помогите ему почувствовать радость от приобретения знаний;
* дайте возможность реализовать свое право на рабочее место и время для выполнения домашних заданий, на одобрение в случае заслуженных успехов;
* узнайте имена и номера телефонов одноклассников и друзей ребенка, познакомьтесь с их родителями;
* аргументируйте свои требования к ребенку, предъявляя их в форме, "что вы желаете от ребенка, а не то, чего вы не хотите";
* обсуждайте с детьми проблемы взаимоотношений между представителями разных полов, показывайте значимость ласкового отношения к супругу на собственном примере и не стесняйтесь проявлять нежность в присутствии ребенка.

***Никогда***

* не ревнуйте к авторитету учителя;
* не требуйте от ребенка того, к чему он не готов по возрасту;
* не давайте негативных оценок личности или характера ребенка;
* не сравнивайте своего ребенка с другими, отдавая предпочтение последним;
* не отдавайте ребенку распоряжений, выполнение которых не обязательно.

***3. Подростков 11-14 лет*** часто называют трудными, и вообще этот период считается возрастом 2-го кризиса. Основная причина – физиологический дискомфорт из-за активной перестройки растущего организма, что влечет за собой психологические срывы. Ребятам свойственны:

* тяга к романтике и самоутверждению, выяснение своих возможностей и способностей иногда на грани риска;
* частая смена настроения, беспричинная обида, грусть, слезы;
* повышенно эмоциональная реакция даже на незначительные события;
* стремление к установлению дружеских связей с ребятами своего или старшего возраста, вхождение в неформальные группировки;
* отстаивание, иногда бессмысленное, своей позиции, в том числе неверной;
* падение авторитета взрослых, мнением которых пренебрегают в пользу сверстников;
* демонстративно пренебрежительное или снисходительное отношение к младшим, а также представителям противоположного пола, что является признаком пробуждения интереса.

***Как следует обращаться с подростком:***

* помните, что подросток по-прежнему нуждается в Вашем участии, но уже в качестве партнера, поэтому разговаривайте с ним на равных, в том числе совместно планируйте семейный бюджет, способ проведения досуга и пр.;
* выделяйте деньги на карманные расходы;
* в конфликтных ситуациях высказывайтесь после ребенка, причем выслушивайте его, а не просто слушайте, что и как он говорит;
* объясните, что поступки, как правило, влекут за собой последствия, поэтому надо соотносить одно с другим;
* учите ребенка достойно переносить огорчения, неприятности и потери, разъяснив необходимость тех или иных ограничений, в том числе в семье;
* будьте бережны к зарождающимся чувствам, подчеркните необходимость взвешенного выбора друзей и подруг, обозначив рамки допустимого и неприемлемого во взаимоотношениях между людьми.

***Никогда***

* не допускайте как неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему;
* не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угроз и не унижайте детей;
* не начинайте разговоры с обвинений и не перебивайте, когда ребенок объясняет свои поступки;
* не подкупайте подростка и не выдавливайте силой обещание не делать того, что вам не нравится;
* не отступайте от введенных в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях;
* не ревнуйте сына или дочь к друзьям, привечайте их в своем доме и старайтесь познакомиться поближе;
* не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор пришелся Вам не по душе.

Государственное учреждение образования « Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»



***Умеем ли мы говорить с нашими детьми?***

Ошмяны