**Роль родителей в обучении детей раннего возраста**

**с нарушениями в развитии**

     Как известно, родители играют важную роль учителей для своего сына или дочери, особенно в первые годы развития. Если родители на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Диалог мамы и малыша начинает развиваться очень рано – во время кормления и купания, смены пеленок и переодевания, и тогда, когда мама просто носит младенца на руках. Когда мама занимается с ним, она автоматически дает ему зрительную, тактильную и слуховую стимуляцию. Позже, в повседневных ситуациях мама будет учить его «функциональным» навыкам и навыкам коммуникации, именно на этой основе строится раннее обучение: один навык объединяется с другим, пока младенец не научится выполнять более сложную задачу.

Естественно, учит ребенка не  только мама. Папа (хотя взаимодействие младенца с папой и отличается от взаимодействия с мамой), братья, сестры и другие члены семьи – все по-своему помогают малышу учиться и познавать мир. Постоянное все более активное взаимодействие с родителями и другими членами семьи, безопасное и хорошо знакомое домашнее окружение помогают малышу учиться и расти, экспериментировать и практиковаться в использовании новых навыков и в то же время развиваться эмоционально и социально.

Считается, что у всех детей есть некоторые врожденные способности, на основе которых в дальнейшем и происходит развитие ребенка. Так, каждый ребенок рождается к способностью к обучению, но его индивидуальное развитие в некоторой степени зависит от характера и темперамента. Один младенец бодр и подвижен, другой – спокоен и медлителен, развитие каждого идет своим темпом, это зависит от разницы в мотивации у каждого ребенка и его ответов на различные стимулы.

У детей с нарушениями в развитии есть те же врожденные способности, но, скорее всего, у такого ребенка будет нарушено спонтанное поведение и способность хорошо взаимодействовать с мамой и внешней средой. Мама, в свою очередь, должна понять, насколько долго малыш может выдерживать занятия, и, ориентируясь на его сигналы (выражение лица, мимику, взгляд и движения тела), сможет регулировать интенсивность своего воздействия на младенца. Так строится манера общения матери и младенца – «социальные ритуалы» их взаимодействия.

  Ребенок с нарушениями в развитии, подобно другим детям, рождается со способностью к обучению и к взаимодействию с матерью в повседневных ситуациях, но темп его развития и его потенциал зависят от тяжести нарушения. Родителям придется дольше ему контролировать и регулировать движения, сенсорная стимуляция такого ребенка должна быть мягкой, стимулы следует вводить медленно и постепенно, внимательно наблюдая за реакциями малыша.

Поскольку обучение в большей степени зависит от раннего взаимодействия и диалога младенца с матерью, который происходит в повседневной жизни, любая программа помощи и поддержки для ребенка должна быть включена в его обычную жизнь. От этого выиграют и мама и ребенок, и это позволит маме совмещать специальные методы помощи и естественные навыки материнства.  
     Рассмотрим способы обучения ребенка раннего возраста.  Ребенок ***учится***, когда:

*прикасается к чему-то;*

*смотрит;*

*слушает и общается.*

***Прикосновения***

 Тактильная чувствительность – один из наиболее развитых к моменту рождения видов чувствительности. Ощутив, как мамины руки поддерживают его тело, ребенок немедленно устанавливает с ней связь – тактильные ощущения помогают младенцу в ранней коммуникации с матерью. Реакции младенца на сенсорные стимулы в основном рефлекторные, они возникают автоматически, когда мама, занимаясь с ним, держит его или переворачивает.

Все младенцы отличаются друг от друга по тем тактильным ощущениям, которые доставляют им удовольствие. Одному, например, нравятся теплые и довольно сильные прикосновения и он любит, когда его прижимают к себе и качают на руках. Другой предпочитает, чтобы его поглаживали. Мама очень быстро узнает о склонностях ребенка, и именно с этого начинается развитие их раннего социального взаимодействия. Как только младенец научится засовывать пальцы в рот, он приобретет первый в жизни инструмент, который можно будет использовать, когда и как захочется. Он будет сосать палец до самоуспокоения, когда устанет, загрустит или соскучится, или для забавы и удовольствия, когда весел и доволен.

Получая сенсорный опыт через тактильные ощущения и зрение, малыш узнает части своего тела. Исследование продолжится, когда ребенок научится лучше двигаться и действовать руками. Он узнает о том, как части его тела соотносятся друг с другом, и о том, каково его положение в пространстве и по отношению к окружающим предметам. В конечном счете это поможет ему осознать, «что такое я» и «что такое не я».

***Зрение***

С самого рождения ребенка мама постепенно входит в зрительное пространство младенца, и это идеальная возможность для их взаимодействия. В первые недели жизни зрительный контакт возникает при расстоянии около 18-21 см. Чаще всего младенец смотрит на маму во время кормления. Время от времени он перестает сосать и всматривается в мамино лицо, его притягивают сочетания света и теней на нем, его очертания и мамины волосы, со временем он станет различать черты лица.    
     Движения глаз развиваются в течение достаточно долгого времени. Впервые они появляются при смене положения тела, когда мама занимается с ребенком. Сочетание различных ощущений – тактильных, зрительных и непосредственно связанных с изменением позы – позволяют ребенку получить сенсорную информацию о любых изменениях его положения в пространстве.  
     С первой улыбкой малыша его диалог с мамой входит в новую волнующую фазу, теперь они подают друг другу сигналы по очереди. Когда мама разговаривает с малышом, он улыбается, гулит, вскрикивает, его тельце извивается. Поначалу двигаются кисти рук и пальцы, позднее появляются более организованные, повторяющиеся движения руками – эти движения ритмичны и перемежаются паузами. Исследования показали, что это стадия вокализаций, когда ребенок издает разнообразные звуки, предваряет развитие речи. Кроме того, способность контролировать положение головы позволяет малышу намеренно переводить взгляд, и он становится активным партнером в социальной  игре. Эта невербальная коммуникация, то есть общение без слов, формирует основу для двустороннего взаимодействия матери и ребенка.

Со временем ребенок обнаруживает связь картинки и звука – зрительного и слухового стимула: он узнает, что лицо и голос приходят вместе, что мама и папа выглядят и звучат по-разному и отличаются от посторонних. Его диалог со взрослыми быстро расширяется и изменяется.

***Слух и общение***

Исследования показали, что дети раннего возраста различают звуки и по-разному реагируют на них. Повторение коротких фраз тихим голосом малыш воспринимает спокойно, оставаясь невозмутимым. Перепады громкости, слишком высокие или слишком низкие звуки пугают его и вызывают плач, а непрерывные и нежные звуки или пение успокаивают.   
     Сначала ребенок с удовольствием повторяет звуки, которые издает сам, имитирует звуки, которые произносит мама и другие взрослые. Он учится по собственной воле начинать и прекращать «беседу» - слушает тихо, спокойно, либо отводит взгляд, вероятно напоминая нам, что в искусстве общения главное – слушать собеседника! Первые такие «беседы» малыш, как правило, начинает спонтанно, а мама поддерживает «разговор», что-то «уточняет» и ждет ответа малыша. Так ребенок становится полноправным участником диалога. В это время ребенок хорошо подхватывает «разговор» и взаимодействует с мамой, но когда она говорит, он часто не смотрит не нее: координация между зрением и произнесением звуков появляется только к двум годам.

  Необходимо подчеркнуть, что коммуникация необходима ребенку с самого раннего возраста, поскольку и общение и речь не только играют важную роль в социальном развитии малыша, но и служат важным средством освоения и совершенствования движений, которым ребенок воспользуется позже, когда будет учиться новым навыкам. Если у ребенка двигательные нарушения, то легко упустить из виду важность коммуникации и речевого развития именно в раннем возрасте, поскольку иногда создается впечатление, что малыш не понимает речь; он развивается слишком медленно, и мы впадаем в уныние. С другой стороны, мы полностью концентрируем свои усилия только на том, чтобы помочь ему двигаться. Не следует забывать, что речь весьма полезна при обучении двигательным навыкам. Если у ребенка нет возможности слышать речь и с ним не разговаривают в течение дня, то как же он сможет подражать словам и освоить язык? Обучение различным языковым и коммуникативным навыкам должно быть не дополнением, а обязательной частью программы развития ребенка с ограничениями в развитии. 