

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Опыянского района»

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ
ЧАСТЬ 2**

*(в помощь педагогам, работающим с детьми
с тяжёлыми и (или) множественными
нарушениями развития)*

Опыяны 2017

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Ошмянского района»

**Развитие мелкой моторики
у детей с детским
церебральным параличом
Часть 2**

*(в помощь педагогам, работающим с детьми
с тяжёлыми и (или) множественными
нарушениями развития)*

Составитель: Матяшова Н.А.,
заместитель директора
центра коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации
Ошмянского района

Методические рекомендации по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом. Часть 2: составитель Н.А.Матяшова. – Ошмяны: Изд-во «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2017. – 40 с.

Методические рекомендации адресованы учителям-дефектологам и воспитателям специальных учреждений образования, работающих с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

©Н.А.Матяшова,
составитель, 2017
©Государственное
учреждение образования
«Центр коррекционно-
развивающего обучения
и образования
Ошмянского района»

**Конспекты занятий, направленные
на развитие и коррекцию
мелкой моторики у детей с детским
церебральным параличом**

Занятие 1. Баночка с косточками

Цели:

1. Формировать умения брать косточки «щепотью» и вкладывать в сосуд. Выбатывать кинестетические ощущения в кистях рук.
2. Коррегировать мелкую моторику посредством пальчиковых игр.
3. Воспитывать положительные эмоции.

Материалы и оборудование: пластиковая баночка с широким горлышком, персиковые косточки 4-5 штук.

Ход занятия

I. Организационный момент

Удобно посадить ребенка перед собой.
Погладить его ручки, чтобы вызвать доверие.

Воспитатель:

Будем с мы сейчас играть,
Будем ручки забавлять!

Коррекционные упражнения (пальчиковые игры).

Воспитатель действует руками ребенка.

Этот пальчик – маленький,
Этот пальчик – слабенький,
Этот пальчик – длинненький,
Этот пальчик – сильненький,
Этот пальчик – толстячок,

Вот каким!

8. Весёлые маляры

Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.

Ход игры

Ребёнок имитирует движения кистями обеих рук в направлении вверх-вниз, слева-направо (локти на уровне груди) под чтение педагогом двустишия:

***Мы покрасим этот дом,
Жить Ванюша будет в нём.***

9. Повар

Цель: развивать моторику обеих руки.

Ход игры

Ребёнок выполняет круговые движения кистью по часовой стрелке и против неё в сопровождении стихотворного текста, произносимого воспитателем:

***Варим, варим, варим щи.
Щи у Вовы хороши!***

10. Пила, пила

Цель: развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.

Ход игры

Ребёнок выполняет скользящие движения ребром ладони по поверхности стола:

***Пили, пила,
Пили быстрее,
Мы стоим домик для зверей.***

каждое слово потешки:

*Тук-тук – я стучу,
Новый столик сколочу.
Новый столик сколочу,
Очень ловко я стучу.*

6. Колобок

Цель: развивать моторику руки.

Ход игры

Ребёнок выполняет движения, сопровождаемые стихотворным текстом, который произносит воспитатель:

*Кулачок – как колобок.
Мы сожмём его разок.*

Одна рука сжата в кулак – «колобок», другой ребёнок поглаживает кулачок, несколько раз сжимает его рукой, затем положение рук меняется.

7. Поехали – поехали

Цель: учить ребёнка совершать действия руками.

Ход игры

Ребёнок раскрывает ладони, широко разводит пальцы в соответствии со стихотворным текстом.

*Поехали- поехали,
С орехами, с орехами,
К бабушке за репой,
Жёлтой, большой,
Вот какой!
Поехали-поехали,
К зайчику за мячиком,
За мячиком твоим,
Круглым и большим,*

Ну а вместе – кулачок! (массаж каждого пальчика)
Кулачки сложили, кулачками били:
Тук-тук, тук да тук,
Тук-тук, тук да тук! (стучать кулачком о кулачок)
Ладушки – ладошки,
хлопали в ладошки,
Хлопали в ладошки,
Отдохнем немножко. (хлопать в ладоши)

II. Основная часть

Показать ребёнку яркую пластиковую баночку. Пусть он ее потрогает, подержит в руках, погремит ею.

Воспитатель: - Посмотрим, что же там внутри?

Нужно открыть баночку, высыпать косточки на стол. Ребенок ощупывает косточки, перебирает их.

Воспитатель: - А теперь сложим косточки в баночку. Воспитатель поддерживает ручку ребенка и направляет его действия. Ребенок берет по одной косточке и складывает в баночку. Когда все косточки будут собраны, закрыть баночку и погреметь ею.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Все косточки собрали, ручки наши поиграли, стали ловкие и умелые.

Занятие 2. Сухой песок

Цели:

1. Стимулировать кинестетические ощущения и развивать их путём пальцевого осязания.
2. Развивать зрительно-слуховое внимание путём сосредоточения на речи и действиях взрослого.

3. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности.

Материалы и оборудование: емкость с сухим песком, 2-3 мелких игрушки, набор для игры с песком.

Ход занятия

I. Организационный момент

Выполнение массажа кистей и пальцев рук с помощью грецких орехов.

Раскатывание одной ладонью руки по другой с тыльной и внутренней стороны, сжимание ореха в ладони всеми пальцами, выкатывание ореха между пальцами.

Воспитатель:

Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.

II. Основная часть

Игры с сухим песком

Насыпать сухой песок в емкость слоем 7-10 см. Предложить ребенку поиграть с песком. Взять песок в руки, высыпать его сквозь пальцы, помять пальцами.

Ребенок хлопает ладошками по песку, водит пальчиками, втыкает пальчики в песок, «топит» руки в песке. Взять ситечко из детского набора, просеять сквозь него песок. Набрать в емкости песок и высыпать.

Затем педагог закапывает в песке мелкие игрушки и предлагает ребенку найти их.

Ход игры

Воспитатель загибает и разгибает пальчики малыша попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами:

*Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!*

4. Этот пальчик хочет спать

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры

Воспитатель загибает и разгибает пальчики малыша попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами:

*Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди.
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора!*

5. Тук-тук – я стучу

Цель: развивать моторику руки.

Ход игры

Воспитатель читает стихотворный текст, побуждает ребёнка удерживать руку в кулачке. Отстукивает кулачком малыша по поверхности стола

Ход игры

Указательным пальцем правой руки выполняются круговые движения по ладони левой руки. Действия сопровождаются словами:

Сорока-сорока

Кашу варила,

Деток кормила. Воспитатель загибает пальчики:

Этому дала, мизинец,

Этому дала, безымянный,

Этому дала, средний,

Этому дала, указательный,

Этому дала. большой.

2. Ладушки-ладушки

Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.

Ход игры

Воспитатель хлопает своей ладонью по ладошке ребёнка, сопровождая собственные действия стихотворным текстом, побуждая малыша к ответным действиям.

Ладушки-ладушки!

Пекла бабушка оладушки.

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Хороши оладушки

У нашей милой бабушки!

3. Этот пальчик – бабушка

Цель: активизировать движения пальцев рук.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Как интересно играть с песком, тебе понравилось?

Занятие 3. Влажный песок

Цели:

1. Стимулировать кинестетические ощущения и развивать их путём пальцевого осязания.
2. Корректировать зрительно-слуховое внимания путём сосредоточения на речи и действиях взрослого.
3. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности.

Материалы и оборудование: емкость с сухим песком, бутылка с водой, набор для игры с песком.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук. Действия в соответствии с текстом.

Воспитатель:

Чтоб чисты ладони были,

Чтоб здоров был пальчик наш,

Славно их намылим мылом.

Сделаем ему массаж.

Три ладонями, давай

Посильнее разотрем

Их от грязи оттирай.

И к другому перейдем.

II. Основная часть

Игры с песком

Насыпать сухой песок в емкость слоем 7-10 см. Предложить ребенку поиграть с песком. Взять песок в руки, высыпать его сквозь пальцы, помять пальцами.

Воспитатель: - Это сухой песок. Давай возьмем бутылку с водой и намочим песок.

Из бутылки с дыркой в горлышке предложить ребенку полить песок. Педагог помогает смочить песок равномерно.

Воспитатель: - Теперь песок влажный. Давай поиграем с влажным песком.

Ребенок хлопает ладошками по песку, водит пальчиками, втыкает пальчики в песок, «топит» руки в песке. Педагог комментирует действия ребенка.

Воспитатель: - Посмотри, какие следы оставили ладошки, как они похожи на цветочки. Можно пальчиком рисовать на песке: вот линии прямые и кривые, а это кружочки, точки, дырочки. Можно лепить из влажного песка пирожки, куличики.

Воспитатель:

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Работа с формочками из набора для песка. Педагог показывает, как сделать с их помощью куличики.

Взять ситечко из детского набора, просеять сквозь него песок. Набрать в емкости песок и высыпать.

Воспитатель: - Влажный песок не сыпется, как

Вот такие (опустить ладошки к полу) крошки.

Как у нас, как у нас (показать рукой то на одну, то на другую ногу)

На ногах сапожки.

Мы матрешки, (повторить первое и второе

Вот такие движение)

крошки.

Как у нас, как у нас («фонарики»)

Чистые ладошки.

III. Закрепление

Воспитатель: - Повеселились матрешки, а теперь пора им спать. Давай соберем матрешек в одну большую. Раскрой эту матрешку в синем платочке и поставь в нее самую маленькую матрешку. Молодец! Теперь раскрой самую большую матрешку и поставь в нее оставшуюся матрешку. Молодец! У нас осталась одна большая матрешка.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Мы сегодня играли с матрешками. Понравились тебе матрешки? Матрешкам очень понравилось играть с тобой. Ты аккуратно открывал и закрывал их, танцевал вместе с ними. Молодец!

Приложение

Пальчиковая гимнастика

1. Сорока-сорока

Цель: активизировать движения пальцев рук.

II. Основная часть

Упражнение с матрешкой

Воспитатель: - Посмотрите, кто пришел к нам в гости? Это матрешка.

Дуйте в дудки,

Бейте в ложки,

В гости к нам пришли матрешки!

Педагог предлагает рассмотреть ребенку матрешку, потрогать ее.

Воспитатель: - Давай откроем матрешку, посмотрим, что у нее внутри? (Еще матрешка). Какая это матрешка? (Маленькая). Давай соберем большую матрешку. (Выполняет задание). У нас стало две матрешки, одна большая в красном платочке на голове, а другая матрешка маленькая, в синем платочке. А давай посмотрим, что у нее внутри? Открой ее. (Ребёнок выполняет задание). Какая маленькая матрешка, в зеленом платочке. Собери эту матрешку в синем платочке. (Ребёнок выполняет задание).

Воспитатель: - Теперь у нас три матрешки. Покажи самую большую матрешку. У нее красный платочек. Покажи матрешку поменьше. У нее синий платочек. Покажи самую маленькую матрешку. У нее зеленый платочек. Какие нарядные матрешки. Матрешки хотят потанцевать.

Физминутка

Мы матрешки, (руки держат воображаемый платок, повороты головой в одну и другую стороны)

сухой, он слипается, поэтому можно из него лепить, оставлять на нем следы.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Можно играть с сухим песком и с влажным. С каким песочком тебе понравилось играть? Как ты играл?

Занятие 4. Баночки

Цели:

1. Формировать ручные умения в откручивании и закручивании крышек баночек.
2. Корректировать зрительно-моторную координацию путём практических действий с предметами.
3. Воспитывать терпение.

Материалы и оборудование: 3-4 разных баночки из-под косметических средств с разными предметами внутри: пуговица, камешек, орех, конфета.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре (дети сжимают и разжимают кулачки)

Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой о другую)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку. (загибают пальчики, начиная с большого пальчика)

Мы посуду перемыли, (опять трут одной

ладошкой о другую)
Только чашку мы разбили, (загибают пальчики,
начиная с мизинца)
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали, (сжимают и
разжимают кулачки)
Так посуду мы помыли.

II. Основная часть

Раскручивание и закручивание баночек

Педагог расставляет на столе баночки из-под косметических средств. Дает возможность ребенку рассмотреть их, подержать в руках, потрясти.

Воспитатель: - Какие разные баночки, приятно пахнут, бренчат. Интересно, а что там внутри? Посмотрим? Чтобы посмотреть, что внутри, возьми баночку и открути крышку.

Ребенок берет баночку в одну руку, а пальцами другой руки откручивает крышку, при необходимости педагог помогает. Содержимое баночки выкладывается на стол, рассматривается, называется предмет. Баночка с конфетой берется последней и представляется как приз, за правильно выполненное задание.

Воспитатель: - Молодец! Открутил все баночки и нашел конфетку. Конфету оставим тебе, ты сможешь ее съесть, но сначала надо сложить предметы в баночки и закрутить их.

Ребенок закручивает баночки.

III. Подведение итогов

большое кольцо и надень его на стержень. Какое кольцо ты взял? (Самое большое, зеленое). Молодец! Покажи, какое кольцо надо взять теперь? Какое это кольцо? (Оно меньше зеленого, красное). Покажи, какое кольцо наденем последним? Какое это кольцо? (Самое маленькое, желтое). Надень его.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Мы сегодня учились собирать пирамидку. Ты внимательно слушал меня, правильно выполнял задания, старался и собрал пирамидку. Молодец!

Занятие 20. Веселые матрешки

Цели:

1. Развивать цепкость и силу кончиков пальцев на основе разбирания и собирания матрешки.
2. Коррегировать мышление путём выполнения действия с предметами.
3. Воспитывать терпение.

Материалы и оборудование: матрешка из 3 деталей.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Упражнение «Рубим, рубим», постукивание ребром руки по другой руке.

Упражнение «Руки замерзли», разминание кистей рук.

Упражнение «Одеваем перчатки», разминаем каждый палец.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию.

Воспитатель:

Чтобы крепкой быть ладошке –

Помассируем немножко:

Мы ее погладим нежно, нежно,

Много раз понажимаем,

Каждый пальчик разомнем,

Чтобы он повеселел,

Был здоров и не болел.

II. Основная часть

Собирание пирамидки

Педагог предлагает ребенку рассмотреть пирамидку, потрогать ее.

Воспитатель: - Какая красивая пирамидка. Она собрана из разных колец. Это самое маленькое колечко (педагог снимает первое кольцо и кладет его на стол). Какого оно цвета? (Желтого). Это кольцо побольше желтого. (Снимает другое кольцо). Какого цвета это кольцо? (Красного). А это кольцо самое большое. (Снимает его и кладет на стол). Какого цвета самое большое кольцо? (Зеленого). Вот мы и разобрали всю пирамидку по колечкам, остался только стержень, на котором были кольца.

- Давай соберем пирамидку, чтобы она снова была красивая. Возьми стержень. Какое кольцо надо взять первым? (Самое большое). Возьми самое

Воспитатель: - Умница! Закрутил все баночки, а теперь можешь съесть конфету.

Занятие 5. Водичка

Цели:

1. Стимулировать кинестетические ощущения и развивать их путём пальцевого осязания.

2. Корректировать зрительно-моторную координацию путём практических действий.

3. Воспитывать интерес к новому виду деятельности.

Материалы и оборудование: емкость с теплой водой высотой 15 – 20 см, небольшие камешки, ракушки, игрушки-рыбки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Ребром ладони имитируется «пиление» по всем направлениям кисти рук.

Воспитатель:

Пили, пила, пили, пили!

Зима холодная пришла.

Напили нам дров скорее,

Печь истопим, всех согреем!

Похлопать по внутренней стороне ладони кончиками пальцев другой руки.

Воспитатель:

Вот веселые цыплятки

В огород пришли на грядку.

Они радостно идут,

Быстро зернышки клюют.

II. Основная часть

Упражнение с водой

Перед ребенком ставится емкость с водой. Педагог берет руки ребенка и опускает в воду всю ладонь.

Воспитатель: - Вода теплая чистая прозрачная, сквозь нее видно наши ручки.

Ребёнок водит ладонями по воде, то опускает, то поднимает их, разворачивает, прихлопывает. Набирает воду в ладони и выливает в емкость.

Воспитатель:

Знаем, знаем, да-да-да,

Где тут прячется вода.

Ай, лады-лады-лады,

Не боимся мы воды!

После этого педагог вместе с ребенком опускает на дно водоема небольшие камешки, ракушки, игрушки-рыбки. Ребенок наблюдает, как опускаются предметы на дно, их хорошо видно, педагог поясняет, что вода прозрачная. Затем предлагает ребенку самостоятельно выловить игрушки из емкости.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Тебе понравилось играть с водичкой? Как ты играл с водичкой? Молодец!

Занятие 6. Дождик

Цели:

1. Учить обмакивать палец в краску, оставлять на бумаге след.
2. Коррегировать зрительно слуховое внимание

Им корочку хлеба (щипаем ладонь
Дала покусать. кончиками пальцев)

Погладила всех (поглаживаем каждый
И отправила спать. пальчик)

II. Основная часть

Упражнения с крупой в бассейне

Педагог ставит перед ребенком емкость, наполненную какой-либо крупой. Предлагает ребенку опустить руки в емкость, помешать крупу, помять ее руками, пропустить через пальцы, потереть в ладонях и пр. Затем педагог опускает на дно емкости 3-4 мелкие игрушки, хорошо знакомые ребенку (кубик, шарик, машинку) и просит:

- Найди в бассейне машинку (кубик, шарик) и достань ее! Не торопись, ощупай ее хорошо!

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Ты хорошо справился с очень трудным заданием.

Занятие 19. Пирамидка

Цели:

1. Развивать хватательную функцию пальцев рук на примере собирания пирамидки.
2. Коррегировать зрительное внимание путём его сосредоточения на предметах.
3. Воспитывать чувство радости от правильно выполненного задания.

Материалы и оборудование: пирамидка из 3-4 колец.

шнуровку. Показывает, как взять шнурок и продеть его в отверстие, вытянуть кончиками пальцев за край шнурка, предлагает то же самое проделать ребенку, при необходимости помогает. Потом педагог учит расшнуровывать и зашнуровывать через край.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Ты старался, не пропускал отверстия, это было очень трудное задание, но ты справился.

Занятие 18. Бассейн с крупой

Цели:

1. Стимулировать кинестетические ощущения и развивать их путём пальцевого осязания.
 2. Корректировать тактильное восприятие путём выполнения упражнений на узнавание и различение.
 3. Воспитывать интерес к новому виду деятельности.
- Материалы и оборудование:* емкость, наполненная горохом (рисом, гречкой и т.п.), 3-4 мелкие игрушки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Веселая мышка	(имитируем натягивание
Перчатку нашла.	перчатки на одну и
	другую руки)
Гнездо в ней устроив,	(водим пальчиком по
	ладони)
Мышат позвала,	(приглашающее
	движение)

путём указаний взрослого.

3. Воспитывать положительное отношение к рисованию.

Материалы и оборудование: лист бумаги с аппликацией цветка, гуашь, салфетка, лейка, горшок с комнатным цветком.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук «Засолка капусты»

Воспитатель:

Мы капусту рубим, рубим, (ребром одной руки стучим по тыльной

стороне ладони другой

руки)

Мы морковку трем, трем, (костями согнутых пальцев растираем ладонь)

А теперь мы солим, соли (имитируем посыпание соли)

Хорошенько жмем, жмем. (сжимаем и разжимаем пальцы)

II. Основная часть

Рисование пальчиком

Педагог показывает ребенку горшок с цветком.

Воспитатель: - Смотри, у цветочка опущена головка. Наверно он хочет пить. Надо цветочек полить. А как? Из лейки.

Педагог берет игрушечную лейку и поливает комнатный цветок.

Воспитатель: - Из лейки вода льется, как дождик. А

на этой картинке цветочек тоже поник, опустил свою головку, наверно его давно никто не поливал. Давай нарисуем дождик на нашей картинке, пусть цветочек попьет.

- Покажи, как капает дождик? (Постучать пальчиком по ладошке).

Воспитатель:

Дождик, дождик,

Кап-кап-кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять –

Мы промочим ножки.

Педагог показывает ребенку, как макать палец в краску, и оставлять на бумаге след. Ребенок под руководством педагога рисует цветные точки.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодей! Ты нарисовал дождик и полил цветочки.

Занятие 7. Играем в кубики

Цели:

1. Формировать хватательную функцию руки.
2. Корректировать зрительно-моторную координацию путём практических действий с предметами.
3. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности.

Материалы и оборудование: кубики от конструктора маленькие красного цвета и немного больше синего цвета, игрушка машинка, массажная щетка для волос

тыквы сделаем листик. А теперь попробуй ты.

Ребенок берет поочередно горошины и другие семена двумя или тремя пальчиками, прикладывает к вазе и вдавливают в пластилин.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Ты старался, и у тебя получилась красивая ваза.

Занятие 17. Шнуровка

Цели:

1. Формировать ручные умения по зашнуровыванию и расшнуровыванию.
2. Корректировать зрительно-моторную координацию путём выполнения практических действий.
3. Воспитывать самостоятельность.

Материалы и оборудование: шнуровка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Воспитатель:

Завизжала пила, (тереть одной ладонью о другую)

зажужжала как пчела.

Хлопнула, устала, (хлопки)

Начинай сначала. (тереть ладонью о ладонь)

II. Основная часть

Упражнения на зашнуровывание и расшнуровывание

Педагог предлагает ребенку простую круглую

1. Учить выполнять относительно точные движения кончиками пальцев: вдавливание, прикладывание.
2. Корректировать зрительно-моторную координацию путём выполнения действия с предметами.
3. Воспитывать чувство прекрасного.

Материалы и оборудование: небольшая баночка, покрытая пластилином, семена фасоли, гороха, тыквы.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Наша Маша кашу (указательным пальчиком сварила, водить по ладошке)

Кашу сварила, малышей покормила.

Этому дала, этому (разминать поочередно дала, каждый пальчик)

Этому дала, этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил

И тарелочку разбил.

II. Основная часть

Выполнение аппликации

Педагог показывает баночку облепленную пластилином и семена гороха, фасоли и тыквы.

Воспитатель: - Тебе нравится эта вазочка? А давай ее украсим семенами, сделаем аппликацию. (Педагог показывает, как можно вдавить горох).

- Какой красивый цветочек получился, а из

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж щеткой для волос. Катать щетку между ладоней.

Воспитатель:

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

II. Основная часть

Упражнение с кубиками

Педагог выкладывает на стол маленькие кубики красного цвета.

Воспитатель: - Посмотри, что у меня есть? Какого цвета эти кубики? (Красные). Возьми кубик в руку, постучи им. А как еще можно играть кубиками? А давай построим дорожку из кубиков. Аккуратно прикладываем кубик к кубику, чтобы получилась красивая ровная дорожка.

Ребенок выполняет задание.

Воспитатель: - Какая дорожка получилась? Пусть пальчики погуляют по дорожке.

Указательный и средний пальцы правой руки «шагают» по дорожке.

Воспитатель:

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки.

- Покатай машинку по дорожке. Машинка падает с дороги, дорожка узкая. Давай построим широкую дорожку из больших кубиков.

Педагог выкладывает большие синие кубики. Ребенок строит дорожку путем прикладывания друг к другу больших кубиков.

Воспитатель: - Какая дорожка получилась? (Большая широкая синяя). Покатай машинку по синей дорожке.

Машина по улице мчится,
Только пыль клубится.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Ты аккуратно ставил кубики и построил узкую и широкую дорожки. По широкой дороге можно катать машинку.

Занятие 8. Чудесное тесто

Цели:

1. Стимулировать кинестетические ощущения и развивать их путём пальцевого осязания.
2. Коррегировать тактильное восприятие путём практических действий с предметами.
3. Воспитывать интерес к новому виду деятельности.

Материалы и оборудование: два куска теста разных по цвету, один большой, другой маленький.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Воспитатель:

Кукла Маша тесто месила, (сжимать и
разжимать кулачки)

Хлопай, хлопай, хлопай!

Действия выполняются по тексту.

II. Основная часть

Упражнения на ручные умения

Педагог показывает ребенку рубашку с пуговицами, кофточку с молнией, брюки с кнопкой, ботиночки с липучкой.

Воспитатель: - Это одежда и обувь. Когда надевают рубашку, нужно застегнуть пуговицы (застегивает), на кофточке – молнию, на брюках – кнопку, на ботиночках – липучки, тогда ты будешь выглядеть красивым и опрятным. Сегодня мы будем учиться это делать.

Педагог показывает ребенку модели с пуговицами, застежками, кнопками. Показывает, как застегнуть и расстегнуть молнию, кнопку, липучку, пуговицу, затем предлагает то же самое сделать ребенку. Показывается и выполняется по одному действию, действие с пуговицей выполняется последним. Каждое выполненное действие сопровождается похвалой.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! У тебя хорошо получается застегивать молнии и кнопки, теперь ты сам будешь застегивать свои вещи, будешь всегда красивым и опрятным.

Занятие 16. Аппликация из семян

Цели:

Зайка, зайка, попляши!
Наших деток посмеши!
Хлопай, хлопай лапками,
Вот так, вот так!
Топай, топай лапками,
Вот, так, вот так!

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Вот какой веселый зайчик. Это ты построил ему домик, молодец!

Занятие 15. Пуговицы, кнопки и застёжки

Цели:

1. Формировать ручные умения: застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний и липучек.
2. Корректировать мышление путём выполнения сравнительных и практических действий с предметами.
3. Воспитывать опрятность.

Материалы и оборудование: увеличенные модели с пуговицами и застёжками, кнопками, липучками.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Воспитатель:

Хлоп! Раз, еще раз
Мы похлопаем сейчас.
А потом скорей-скорей
Хлопай-хлопай веселей!
Пальчик о пальчик тук да тук,

Тесто месила, печенье пекла. (хлопки
полусогнутыми ладошками.)
Всем гостям дала: (загибание
пальчиков, начиная с мизинца)
Зайке дала, лисичке дала,
Белке дала, мишке дала,
А злого волка прогнала. (погрозить
указательным пальцем)

II. Основная часть

Упражнение с соленым тестом

Педагог ставит на стол большой кусок теста.

Воспитатель: - Вот какое тесто замесила кукла Маша. (Дает тесто ребенку в руки, чтобы он его помял). Вот так тесто кукла месила.

Расплющить тесто на столе ладонями, а затем пальчиками придавить, кончиками пальчиков сделать точки. Смять снова в кусок. Педагог делит тесто на три куса, один берет себе, другой – ребенку.

Воспитатель: - Будем лепить печенье. Бери кусочек в ладошку и катай шарик. Теперь шарик придави ладошками. Получилось печенье. Теперь мы его украсим.

Отщипнуть маленькие кусочки теста от другого по цвету куса. Скатать пальчиками маленькие шарики и вдавить в «печенье». Из оставшегося куса можно скатать колбаску и сделать колечко. По мере необходимости педагог помогает ребенку.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Тебе понравилось лепить из теста? А

что ты слепил? Кого угостишь печеньем? Он тебе скажет: «Спасибо!»

Занятие 9. Солнышко

Цели:

1. Формировать ручные умения: цеплять прищепки.
2. Корректировать зрительно-слуховое внимание на основе сосредоточения на речи и действиях взрослого.
3. Воспитывать чувство радости от правильно выполненного задания.

Материалы и оборудование: 6-7 прищепок, заготовка солнышка без лучиков.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Движения, как при растирании замерзших рук.

Воспитатель:

Заморозил нас Морозко,
- Влез под теплый воротник,
Как воришка, осторожно
В наши валенки проник.

Разжимать и сжимать кулачки.

Вышли пальчики гулять.
В домик спрятались опять.

II. Основная часть

Упражнение с прищепками

Воспитатель: - Пришла зима. На улице стоят сильные морозы. Солнышко совсем не греет.

Вот с такими стенами, (ладошки около щек)
Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)
Вот с такою дверью. (одна ладошка перед лицом)

II. Основная часть

Упражнение на складывание кубиков друг на друга

Воспитатель предлагает построить домик из строительного набора. Показывает, как построить домик: берем один кубик, ставим на стол, берем другой кубик и аккуратно ставим на первый, а наверх домика ставим «крышу». Теперь предлагается построить такой же домик ребенку.

Воспитатель: - На двери замок висит, надо замок открыть, чтобы зайчик в домик вошел.

Физминутка. Упражнение «Замок»

На двери висит замок. (руки сцеплены в замок)

Кто его открыть бы мог?

Мы замочком постучали, (стучим о колени)

Мы замочек покрутили, (крутим кистями)

Мы замочек потянули (растягиваем пальцы)

И открыли.

Воспитатель: - Вот и открылся наш домик. Зайка в домике будет жить и радоваться.

- Покажи, зайка, как ты будешь радоваться!

Звучит плясовая мелодия. Воспитатель показывает, как пляшет зайка и предлагает ребёнку повторять за зайкой.

Воспитатель:

предметы правильно.

Занятие 14. Домик для зайчат

Цели:

1. Развивать двигательные реакции (хлопать в ладоши, наклонять голову в стороны).
2. Корректировать мелкую моторику путём словесных указаний и показа взрослого.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между ребенком и взрослым.

Материалы и оборудование: игрушка зайца, запись плясовой мелодии, 2 кубика и треугольная призма из строительного набора, замочек.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог показывает ребенку игрушку зайчика.

Воспитатель: - Зайчик беленький, пушистый, мягонький (подаёт игрушку ребенку, чтобы он её погладил).

- Он в лесу живет, а домика у него нет. Давай построим зайчику домик, чтобы ему было там тепло. Взяли «молоточки» (сжимаем кулачки), будем строить домик для зайчат.

Массаж кистей и пальцев рук. Упражнение «Дом»

Воспитатель:

Стук, стук, постук,

Молоточки стучат,

Строят домик для зайчат. (стучим кулачками друг о друга)

Вот с такою крышей, (ладошки над головой)

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей.

Приласкай и обогрей! (М. Эльчин)

Педагог показывает солнышко без лучиков.

Воспитатель: - А вот и солнышко, но что случилось? Где же лучики? Вот почему солнышко не греет, лучиков у него нет. Давай поможем солнышку вернуть лучики.

На стол высыпаются прищепки. Педагог показывает, как прицепить «лучик» к солнышку. Ребенок выполняет задание.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Какое красивое солнышко получилось у тебя.

Солнце, солнышко, гори!

Всем нам радость подари!

Занятие 10. Хозяюшка

Цели:

1. Формировать ручные умения: включать и выключать выключатель, вставлять вилку в розетку, задвигать шпингалет, закрывать крючок, закрывать и открывать замок, крючок.
2. Корректировать мышление путём сравнительных и практических действий с предметами.
3. Воспитывать положительные реакции на новую деятельность.

Материалы и оборудование: макеты выключателя,

розетки, шпингалета, вилки, крючка, замок с ключом.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Воспитатель:

Строим, строим новый дом, (стучим кулачок об кулачок)

Нам уютно будет в нем.

Будут в нем окошки, (водим пальчиком по ладошке)

А вокруг – дорожки. (пальцами одной руки массируем каждый

палец другой руки)

Строим-строим новый дом, (стучим кулачок о кулачок)

Дружно в доме заживем!» (хлопаем в ладоши)

II. Основная часть

Упражнения на ручные умения

Воспитатель: - В каждом доме много разных приборов, которыми нужно уметь пользоваться. Сегодня будем учиться пользоваться этими приборами, будем хозяйничать по дому.

Педагог выставляет на стол макеты электрического выключателя, розетки с вилкой, шпингалет, крючок, замок. Педагог называет каждый предмет, рассказывает о нем, показывает, как им пользоваться. Ребенок повторяет действия за

Дверки сделал. (соединить боковые поверхности больших пальцев, раскрывать и закрывать «дверки»)

Ну в вот, ключик (соединить пальцы обеих рук в сделать он не смог. «замок», большие пальцы друг с другом и спрятать их внутрь «замочка»)

II. Основная часть

Упражнение с чудесным мешочком

Педагог показывает ребенку мешочек, дает его потрогать, рассмотреть.

Воспитатель: - Сейчас мы будем прятать в мешочек разные предметы.

Ребенок берет по одному предмету, называет его и опускает в мешочек, педагог помогает.

Воспитатель: - Это массажный мячик, он маленький и колючий. Это зайчик, он мягкий, пушистый, теплый. Это ложка, она гладкая холодная. Это кубик, у него есть углы.

- Все предметы спрятались в мешочке, их теперь не видно. (Педагог встряхивает мешочек). Опустит ручку в мешочек и найдет в нем мячик.

Ребенок нащупывает предмет, старается узнать его и вынимает. Педагог одобряет его похвалой. И так все предметы.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Тебе понравилось играть с мешочком? Трудно было находить предметы в мешочке? Молодец, ты старался и нашел все

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Ты помог бабушке смотреть клубки.

Занятие 13. Чудесный мешочек

Цели:

1. Стимулировать кинестетические ощущения и развивать их путём пальцевого осязания.
2. Корректировать тактильное восприятие путём выполнения упражнений на узнавание и различение.
3. Воспитывать эмоции радости.

Материалы и оборудование: мешочек, в котором находится массажный мячик, деревянный или пластмассовый кубик, мягкая игрушка, хорошо знакомая ребенку (зайчик или собачка), металлическая ложка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук. Упражнение «Мастер шкафчик мастерил»

Мастер шкафчик (поставить ладонь ребром и мастерил, «пилить» по поверхности ровно досочки другой ладони) пилил.

Молотком по ним (сжать руку в кулак и слегка стучал, стучать по ладони, по пальцам) точно гвозди забивал.

педагогом. Включает и выключает выключатель, вставляет вилку в розетку и вынимает ее, задвигает и открывает шпингалет, вставляет крючок и вынимает его, закрывает и открывает замок.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Ты теперь умеешь пользоваться разными бытовыми предметами.

Занятие 11. Мы белье стирали

Цели:

1. Стимулировать кинестетические ощущения и развивать их путём пальцевого осязания.
2. Корректировать тактильное восприятие путём выполнения упражнений на узнавание и различение.
3. Воспитывать интерес к новому виду деятельности.

Материалы и оборудование: кусочки ткани 20х20 см разной фактуры (шелк, капрон, шерсть, хлопок, фланель), емкость с водой.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук. Действия в соответствии с текстом.

Воспитатель:

Чтоб чисты ладони были,
Славно их намылим мылом.
Три ладонями, давай
Их от грязи оттирай.

II. Основная часть

Упражнение с кусочками ткани

Педагог выкладывает на стол кусочки ткани. Предлагает ребенку рассмотреть их, потрогать руками, помять, сжать в кулак, сложить пополам и еще раз сложить.

На стол ставится емкость с водой высотой 10-15 см. По одному кусочку ткани необходимо опускать в воду и попытаться сделать те же действия, что и с сухой тканью, перед выниманием из воды, отжать.

Воспитатель:

Мы белье стирали,
В речке полоскали,
Выжали, развесили –
То-то стало весело!

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Понравилось играть с тряпочками?
А с какими тряпочками с сухими или мокрыми понравилось играть больше?

Занятие 12. Цветные клубочки

Цели:

1. Формировать манипулятивную функцию рук и согласованных движений пальцев рук.
2. Коррегировать зрительно-слуховое внимание путём словесных указаний взрослого.
3. Воспитывать самостоятельность.

Материалы и оборудование: корзинка с клубками ниток разных цветов, игрушка кота, сюжетная картинка с изображением бабушки и котенка, играющего с клубком.

Ход занятия

I. Организационный момент

Массаж кистей и пальцев рук

Сжимание и разжимание в ладони маленьких резиновых мячей.

Воспитатель:

Крепко мячики сжимаем,
Наши мышцы напрягаем,
Чтобы пальцы никогда
Не боялись бы труда!

II. Основная часть

Упражнение в наматывании нитки на клубок

Педагог предлагает рассмотреть сюжетную картинку.

Воспитатель: - Бабушка вязала носочки, а котенок лежал рядом. Бабушка заснула. Котенок стал играть с клубками и запутал нитки. Давай поможем смотать нитки в клубки.

Воспитатель ставит перед ребенком корзинку с цветными клубками ниток.

- Посмотри, какие красивые клубки, выбирай любой.

Один клубок берет ребенок, другой – воспитатель и показывает, как наматывать нитку на клубок, затем ребенок пробует наматывать нить самостоятельно, педагог помогает.

Воспитатель:

Намотаю я клубки –
Свяжет бабушка носки.