* ***Учителя-предметники:***
* Трудности в усвоении учебной программы;
* Проблемы в поведении;
* Проблемы в организации деятельности.
* Со слов ***законных представителей***(родителей) заполняются следующие графы:
* Положительные качества, на которые можно опираться;
* Проблемы в поведении;
* Интересы и увлечения.

На основе диагностической карты психолого-педагогического сопровождения, при необходимости, составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения».

 Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы отражается в планах работы, материалах по организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.

По всем вопросам психолого-педагогического сопровождения

детей с особенностями

психофизического развития

Вы можете обращаться в ЦКРОиР

Наш телефон:

7-37-80

Консультант интегрированного обучения и воспитания –

заместитель директора

**Матяшова**

**Наталья Александровна**

Педагог-психолог **–**

**Юшковская Татьяна**

 **Владимировна**

Педагог социальный –

**Садовская Гражина**

 **Станиславовна**

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно0развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР**



Ошмяны

Образовательный процесс для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление *психолого-педагогического сопровождения,* основными задачами которого являются:

* *обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР;*
* *создание адаптивной образовательной среды;*
* *формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР;*
* *включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.*

В состав группы психолого-педагогического сопровождения входят: зам. директора УО, классный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный, родители (законные представители).

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двух направлениях:

* профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;
* актуальное: оказание конкретной помощи специалистов ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку с ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» (заполняется на ребенка с ОПФР, впервые выявленного психолого-медико-педагогической комиссией ЦКРОиР).

Заполнение диагностической карты психолого-педагогического сопровождения осуществляют:

* учитель-дефектолог, классный руководитель, учителя-предметники – **до 30.09**;
* педагог-психолог, педагог социальный – **до конца 1-ой четверти**.

Диагностическая карта включает в себя графы, которые заполняет:

* ***Учитель-дефектолог:***
* Необходимость создания адаптивной образовательной среды (если да, то какой);
* Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можно опереться);
* Трудности в усвоении учебной программы;
* Проблемы в поведении;
* Проблемы в организации деятельности.
* ***Классный руководитель:***
* Участие в мероприятиях;
* Особенности поведения;
* Взаимоотношения с детьми класса;
* Поручение в коллективе;
* Интересы и увлечения.
* ***Педагог-психолог:***
* Ресурсы ребенка;
* Статус в коллективе;
* Особенности эмоционально-волевой сферы;
* Особенности личности;
* Мотивация к обучению;
* Адаптация к обучению.
* ***Педагог социальный:***
* Характеристика семьи;
* Стиль семейного воспитания;
* Уровень педагогической компетентности родителей;
* Внеурочная занятость.