**Особенности построения коррекционной работы с детьми с аутистическими нарушениями**

Проблема коррекционной помощи  детям   с   аутистическими напушениями в последнее время встает все острее. Это происходит в связи с увеличением количества таких  детей  в массовых и специальных учреждениях образования, расширением опыта дифференциальной диагностики и опыта коррекционной  работы.

Термин аутизм *(от греч. autos - сам)*ввел в 1912 году Э. Блейлер для обозначения особого вида мышления, которое регулируется эмоциональными потребностями человека и не зависит от реальной действительности.

Е.Р. Баенская и М.М. Либлинг к наиболее явным чертам уже сложившегося синдрома детского аутизма относят следущее:

* Нарушение способности к установлению эмоционального контакта.
* Стереотипность в поведении, наличие однообразных действий.
* Особенности речевого развития: мутизм, эхолалии, речевые штампы, отсутствие в речи  1-го лица.

Каждый специалист, работающий с детьми с аутизмом сочетает в себе  и психолога, и педагога, и даже родителя одновременно.  Стиль общения с ребенком многовариативен: мягкий, принимающий стиль психолога переходит в деловой, сотрудничающий, а затем и несколько директивный стиль педагога, при этом всегда исходит демонстрация любви и заботы родителя.

Работа  с детьми, имеющими нарушения в развитии, ведется с целью интеграции и успешной социализации их в общество. Коррекционная работа с ребенком с аутистическими нарушениями направлена  главным образом на развитие эмоционального контакта и взаимодействие ребенка со взрослым и со средой, на формирование внутренних адаптивных механизмов поведения, что повышает социальную адаптацию ребенка и является самым главным в работе специалистов и родителей. Таким образом, организуя работу с детьми с аутистическими нарушениями, следует понимать, что эффективность процесса во многом зависит от создания особых условий, в которых реально можно было бы сочетать психолого-педагогическую, медицинскую и другие виды помощи  и отслеживать динамику развития ребенка.

Построение коррекционной работы  отличается своей спецификой, имеет  свои особые задачи. Основная задача в работе с детьми с аутизмом – это **установление контакта**. Ребенка надо долгое время "приручать", необходимо выяснить, что является для него поощрением, а в каких случаях он не хочет общаться. Следует исходить из пристрастий ребенка – подключиться к его занятиям (бегать или прыгать вместе с ним, стереотипно раскачиваться). Но в то же время следует помнить о пресыщаемости контакта, если ребенок стремится уйти, надо это ему позволить. При установлении контакта можно осторожно вводить сенсорные стимулы  (игры с водой, мыльными пузырями, крупой, вращающиеся предметы – колесики, волчки) и только после этого использовать контакт глаз.

Построение коррекционной работы осуществляется в три этапа.

1 этап – это **формирование стереотипа учебного занятия:**ребенок должен освоить учебное пространство, привыкнуть к тому, что его учат. Важно соблюдать постепенность, дозирование подачи нового материала, так как дети с аутизмом очень плохо принимают все новое, но в то же время следует обязательно учитывать интересы и желания ребенка. Просьбы и инструкции  следует формулировать четко и кратко, не стоит повторять несколько раз подряд. На начальных этапах главной задачей обучения является общая организация поведения **–**формирование установки на выполнение задания, усидчивости, удержания внимания. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка похвалой, использовать его интересы. На первых порах ребенок может только наблюдать за действиями взрослого или взрослый действует руками ребенка, если тот разрешает. При обучении навыкам бытового поведения необходим  четкий алгоритм действий, также для закрепления и введения его в навык ребенка следует повторять эту бытовую ситуацию изо дня в день. Например: алгоритм одевания на улицу  с занятия с проговариванием: "Сядь на стул и сними сандалии, положи их в рюкзак" и т.д.

Не стоит пытаться научить ребенка всему и сразу, лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном навыке.

2 этап – это **формирование пространственно-временного стереотипа занятия. Р**ебенок с аутизмом нетерпим к непредсказуемости, в ситуации нового он становится, тревожен, импульсивен. Например: за  столом делается то, что требует педагог, а вне его – то, что привлекает внимание – посмотреть любимые книжки, поиграть игрушками, построить дом из мякишей конструктора. Но в то же время порядок не должен быть слишком жестким, необходима гибкость построения режима занятия. В ходе коррекционной работы рассматриваются задачи и интеллектуального развития, в зависимости от образовательного маршрута, который определяется выявленными интеллектуальными и речевыми возможностями ребенка.

3 этап – **развитие смыслового стереотипа занятия.** У детей с аутизмом наблюдаются существенные трудности произвольной организации психических процессов. Для выработки  произвольности внимания, осознанности восприятия, запоминания и воспроизведения  информации служит следущее:

* задания подбираются в соответствии с интересами и увлечениями ребенка;
* в ходе занятий используется эмоционально-смысловой комментарий;
* комментарий должен иметь сюжетный смысл;
* последовательность видов деятельности в ходе каждого занятия должна иметь строгую определенность. Например, оправляясь в лес гулять по тропинке – рассказываем что   видим (расставляя фигурки елочек, грибочков), рассказываем кого встретили (зайчика – попрыгали, бабочек – помахали крылышками). Собираем солнышко  из прищепок – рассказываем, кому оно светит  (цветочкам, травке, животным, людям). В результате у ребенка появляются большая направленность на людей, интерес к окружающему миру, эмоционально окрашенным становится контакт с окружением. У аутичных детей визуальное мышление, хорошо развита зрительная память, поэтому необходимо постоянно подкреплять всю деятельность карточками и картинками (это машина, а где еще машина – покажи).

Особое значение в коррекционно-развивающей работе с детьми с детским аутизмом имеет работа с родителями. Роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители заинтересованы в преемственности помощи таким детям, начиная с дошкольного возраста и заканчивая  достойным качеством жизни. На индивидуальных консультациях мы знакомим родителей с разработанной и утвержденной индивидуальной программой развития и воспитания ребенка. Далее работа с семьей продолжается в виде комплексных домашних заданий психолога и дефектолога. Это дает возможность держать родителей в курсе проводимой коррекционной работы, а также обучать их некоторым педагогическим приемам.

Работа с аутичными детьми, а также с их родителями требует значительных энергетических затрат.  Но завоевать доверие самого недоверчивого, закрытого ребенка – дорогого стоит. Очень радует, когда ребенок с удовольствием приходит на занятия и не хочет уходить из кабинета. Когда несмело обнимает тебя и дарит свою угловатую улыбку. Как сказал педагог и философ Р. Шнайдер "Эти дети приходят проверить нас на человечность". И поэтому всем тем, кто хочет помочь "детишкам дождя", хочется пожелать терпения  в понимании тех, кто никак не похож на нас.