

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

Особенности общения с ребёнком-аутистом

(Консультация для родителей)



Подготовила педагог-психолог
Юшковская Т.В.

Ошмяны 2017

Детский аутизм – это отклонение от нормы психологического развития, выражающееся в особом контакте с окружающим миром. Ребенок с аутизмом постоянно уходит в свой внутренний мир и не стремится взаимодействовать с миром внешним.

Признаки детского аутизма:

- ✓ сниженная потребность или полное отсутствие потребности в общении с окружающими;
- ✓ страх новизны или любой перемены в окружающей среде (например, на то, что родители передвинули шкаф в детской);
- ✓ стереотипные игры и поведение (может часами перекладывать листочки, сортировать предметы);
- ✓ расстройство навыков речи.

Могут наблюдаться:

- агрессия на родителей в ответ на их непонятные ребенку действия, на новых людей, зашедших в квартиру (особенно если раньше ребенок их не видел);
- реакции протеста в знак несогласия (например, выбрасывание посуды из шкафа, потому что один из родителей отлучился из дома по делам);
- расстройство интеллекта, проблемы с концентрацией внимания, обучением.

Характеристика раннего детского аутизма

Детский аутизм наиболее четко виден в период 3-5 лет, но одиночные симптомы у детей наблюдаются и в более раннем возрасте.

Аутичные дети обычно с раннего детства стремятся к одиночеству. Они могут быть равнодушны к родителям, которые о них заботятся, могут вести себя так, словно их нет рядом. Ряд детей склонны прогонять от себя взрослых, стремясь остаться наедине с собой. Любое изменение окружающей действительности или привычного ритма жизни сопровождается протестом: плачем, криками, валянием по полу.

У аутичных детей может быть задержка в усвоении навыков самообслуживания. Они могут не уметь умываться, пользоваться туалетной бумагой и т. п.



нежелательное поведение, мы следим только за тем, чтобы ребёнок не причинил себе вреда.

Обучите ребенка желаемому поведению. Например, чаще повторяйте ему «мы все дружно играем с детьми, делимся игрушками», придерживайтесь этого сценария, находясь среди других детей и взрослых. Поддерживайте верное поведение сына или дочери, играйте вместе с детьми.

По материалам сайта: <http://www.medweb.ru>



Итак, мы можем успокоить ребёнка, если действительно от нас здесь ничего не зависит, и он имеет право показывать такую реакцию.

Мы можем найти источник фрустрации или стресса и убрать его, если это зависит от нас.



И если это неприемлемое поведение, которое несёт в себе функцию попросить о чём-то или же отказаться от чего-то, то тогда мы эмоционально игнорируем его, предлагая другую возможность просьбы или отказа. И в таком случае, игнорируя

Уровень интеллекта таких детей варьируется. Известны случаи тяжелой умственной отсталости, нормального развития интеллекта и детей-гениев в какой-либо области. Часто такие талантливые дети имеют хобби, не соответствующее их возрасту. Например, разбираются в компьютерных программах не хуже дипломированного специалиста.

Речевое развитие детей может быть нормальным или с задержкой. Но в любом случае такие дети не стремятся общаться с другими, игнорируют заданные им вопросы, часто повторяют вопросы, вместо того чтобы ответить.

Что же самое важное при общении с ребёнком с аутизмом?

Наверное, самое важное — это ровный эмоциональный фон. Важно все свои фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе плюс разговаривать очень-очень спокойно и нейтрально.

Что нужно знать до начала общения с ребёнком с аутизмом?

Важно точно знать, что мы сейчас в этой ситуации хотим от него. Поставить себе какую-то конкретную цель. Например: «Я хочу, чтобы мы пошли покушать». Когда эта цель есть, дальше надо думать над тем, каким образом эту информацию можно донести.

Как надо выстраивать свою речь в общении с ребёнком с аутизмом?

Прежде всего, использовать чёткие структурированные фразы, где в первую очередь акцент на том, что именно хотим донести до человека, до ребёнка. Например: «Хочешь банан?» или «Садись на стул». Если необходимо, можно подкрепить слова жестом или, например, какой-то визуальной картинкой.

- Пойдём играть в мячик? Пойдём?
- Хочешь в мячик играть?

Не стоит загружать речь множеством дополняющих друг друга слов: «Посмотри, вот давай мы посмотрим с тобой, давай сядем, вот откроем книжечку, а что у нас вот в этой книжечке...» В таком случае речь превращается просто в шум. Она перестаёт быть функциональна. А наша задача, чтобы речь была функциональной и максимально понятной.

Какие дополнительные средства могут помочь в общении с ребёнком с аутизмом?

Можно использовать расписание, помогая ребёнку организовать какую-то деятельность, например, карточки «Пекс» (система коммуникации с помощью специальных карточек), которые позволяют ребёнку выбрать тот предмет, объект или действие, которое он действительно хочет.



Можно просто набрать схематические изображения из доступных средств, если есть такая необходимость. Наверно, в каждом доме можно найти какие-то книги, какие-то журналы, изображения, упаковки из-под объектов, предметов и наладить взаимодействие «по-походному», по-быстрому.

Что делать, если ребёнок находится в состоянии стресса?

Одно и то же поведение – ребёнок расстроился, кричит, плачет, истерит, ломает игрушки, оно по-разному закрепляется в зависимости от причины происхождения.

- Ты расстроился. Я понимаю, это так неприятно.