

Главное управление образования Гродненского облисполкома  
Управление образования Ошмянского райисполкома  
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

# ***Настольная книга родителя***

***Консультации для родителей,  
воспитывающих детей  
с тяжелыми и (или) множественными  
нарушениями развития***





Главное управление образования Гродненского облисполкома  
Управление образования Ошмянского райисполкома  
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

# ***Настольная книга родителя***

***консультации для родителей, воспитывающих  
детей с тяжелыми и (или) множественными  
нарушениями развития***

Ошмяны, 2018

Авторы-составители:

Андриевская Л.И., воспитатель,  
Жданович О.К., воспитатель,  
Кохановская И.К., учитель-  
дефектолог, Садовская Г.С., педагог  
социальный государственный  
учреждения образования  
«Центр коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации  
Ошмянского района»

**Настольная книга родителя: Консультации для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития:** учебно-методический сборник/авт.-составители Жданович О.К., Кохановская И.К., Садовская Г.С. – Ошмяны: Изд-во «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2018. – 83 с.

В сборнике представлены консультации для родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития дошкольного и школьного возраста. Предложенные консультации помогут дать родителям ответы на вопросы, касающиеся развития, обучения и воспитания их особых детей.

Сборник адресован законным представителям, которые воспитывают детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

© Андриевская Л.И., Жданович  
О.К., Кохановская И.К., Садовская  
Г.С.

© Государственное учреждение  
образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации Ошмянского района»

## **ВВЕДЕНИЕ**

*«У детей, как и у птиц, есть крылья, которые часто дарим им мы, педагоги, помогая развиваться детским способностям и талантам... Окрылять тех, кому тяжело лететь, давать надежду на успех, даже когда опускаются руки, - в этом я вижу сущность работы педагога, который работает с детьми с особенностями психофизического развития»*

*О.И.Луговская*

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития. Дети данной группы в структуре нарушения имеют сложные переплетения нескольких нарушений: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, аутистические нарушения и расстройства эмоционально-волевой сферы, главным из которых является интеллектуальное нарушение различной степени выраженности. Это определяет сложности, возникающие в процессе развития, воспитания и обучения детей данной категории.

Однако в представлениях современного общества ребенок с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития – это ребенок, который потенциально способен действовать и достигать независимости на определенном уровне и в определенных областях жизнедеятельности, включаться в социум (с разной степенью участия).

Цель обучения и воспитания детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития как педагогов, так и в первую очередь родителей – подготовить их к максимально возможной самостоятельной жизни, научить их по возможности обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: моторика и передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.

Предлагаемый вниманию родителей сборник консультаций поможет им лучше понять своих детей, научит налаживать с ними взаимоотношения, предоставит рекомендации по вопросам организации предметно-развивающей среды в домашних условиях, предложит варианты различных дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса детей с особенностями психофизического развития, познакомит с методами и приемами обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития навыкам социально-бытовой ориентировки и самообслуживания, даст возможность понять, что эти дети тоже умеют радоваться, дружить, любить и способны жить в социуме.

## **ОСОБЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ**

Особая роль в воспитании и обучении ребенка с особенностями в развитии принадлежит семье. Родители являются его первыми воспитателями, поскольку именно от них ребенок получает первые представления об окружающем мире, приобретает различные умения и навыки.

Дети с нарушением в развитии развиваются по тем же законам, что и здоровые, но при этом обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Поэтому такой ребенок нуждается в длительном, правильно организованном коррекционном воспитании, которое должно быть направлено на преодоление, компенсацию имеющихся в настоящее время нарушений и на предупреждение возможности их возникновения в дальнейшем.

Даже ребенок, посещающий специальное учреждение образования, значительную часть времени проводит в семье, поэтому родители должны продолжать работу по его обучению и воспитанию, закреплять полученные умения и навыки в домашних условиях. В связи с этим родители нуждаются в получении определенных знаний, чтобы процесс реабилитации их детей проходил непрерывно и давал лучшие результаты.

Бытует мнение, что с педагогической работой можно подождать, ребенок с возрастом самостоятельно научится одеваться, играть, говорить. Это очень серьезная ошибка, которую допускают многие родители и теряют драгоценное время.

Начинать регулярные занятия с малышом необходимо как можно раньше и проводить их не эпизодически, а изо дня в день.

Очень важно, чтобы ребенок с особенностями в развитии овладел элементарными санитарно-гигиеническими и трудовыми навыками, навыками общения, имел представления об окружающем, был по возможности подготовлен физически.

Решающим фактором, от которого зависит положительная динамика психомоторного развития ребенка, являются адекватные условия воспитания в семье и раннее начало комплексной реабилитации. Поэтому родители должны работать в тесном контакте со специалистами. Методические рекомендации помогут родителям лучше понять своего ребенка, научить строить с ним свое общение и помочь более полно адаптироваться в окружающей жизни.

Начиная работу с ребенком, имеющим отклонения в развитии, родителям следует помнить следующие правила:

1. Занятия необходимо начинать как можно раньше. Чем меньше ребенок, тем выше эффективность и результативность работы.

2. Занятия будут успешны, если будут интересны для ребенка.
3. Ребенок должен чувствовать себя комфортно и спокойно.
4. Чаще хвалить ребенка в случае успеха. Не ругать в случае неудачи.
5. Требования к ребенку должны быть систематическими и одинаковыми всех членов семьи.
6. Обучение ребенка должно иметь практическую направленность. Слово обязательно нужно сочетать с действием.

## **Рекомендации для родителей, имеющих детей с особенностями в развитии**

### **Если у ребенка особенности развития**

Это означает, что он будет медленнее других детей обучаться и расти. Очень важно позаботиться о том, чтобы у такого малыша было достаточно времени и возможностей знакомиться с людьми и с окружающим миром и совершать разнообразные действия.



Ходите с ним в магазин, в зоопарк, в парки и скверы. Выберите несколько прочных и интересных игрушек, с которыми он мог бы делать все что угодно, и устройте ему несколько удобных мест для игр. Помогите ему научиться делиться своими игрушками с другими детьми. Чаще рассказывайте о том, что вы делаете. Слушайте его и отвечайте ему, когда он пытается говорить. Даже если его речь невнятна, и вы почти не понимаете ее, постарайтесь угадать, что хочет сказать малыш, и отвечайте ему так, как если бы вы его поняли. Рассматривайте с ним книжки, в которых много картинок. Сочиняйте для него истории, используя фотографии его самого и других членов семьи. На игровых площадках для детей пусть покачается на качелях, залезет на горку, взберется на лестницу. Поощряйте его попытку поехать на велосипеде, толкать грузовик, тянуть за собой тележку.

**Когда вашему ребенку трудно обслужить себя, вы, естественно стремитесь все делать за него сами.** Но если вы постоянно делаете все за него, то он никогда не научится делать что-то сам. Разумеется, вы с нетерпением будете смотреть, как ребенок старается что-то сделать и никак не может, поскольку еще плохо управляет своим телом. Тем не менее, наберитесь терпения, не браните его и не делайте за него что-то сами.

Постарайтесь, чтобы окружающие не смеялись над его неловкими движениями. Будьте терпеливы и не раздражайтесь.

**Вас могут тревожить проблемы общения вашего ребенка с другими людьми.** Некоторые дети не любят, когда им приходится контактировать с посторонними людьми. Психологи называют такого ребенка замкнутым.

Они ведут себя так, как будто им хочется быть в одиночестве. Если он не улыбается, то дожидаться с улыбкой проявления радости с его стороны очень трудно. Внимательно следя за поведением ребенка, вы не должны упускать ситуации, когда он особенно расположен к общению. Скажем, если ребенок смотрит на вас, улыбнитесь, поговорите с ним. Тогда он будет знать, что вам действительно приятно быть вместе с ним.

Роль родителей в жизни особого ребенка незаменима, они постоянно находятся рядом с ним и знают его лучше, чем кто-либо другой. Ничто не помогает ребенку развиваться так, как их забота, их поддержка, их помощь, их усилия и прежде всего – родительская любовь.

Родители не сомневайтесь в себе и в своих родительских способностях. Доверяйте своей интуиции!

### **Как строить отношения с другими детьми в семье?**

Посвящая себя заботам о больном ребенке, нельзя забывать и об отношениях с другими членами семьи. Родителям, у которых есть и другие дети, бывает очень трудно найти баланс в отношении с ними. Ребенок с особыми нуждами постоянно требует больше внимания: поездки к врачам,



ежедневные занятия, игры для развития и т.д., оставляют мало времени на заботу о братьях и сестрах. Однако надо найти способ показать другим детям, что вы по-прежнему заботитесь и любите их. Время от времени можно пользоваться услугами няни или попросить побыть с ребенком бабушек, чтобы уделить больше внимания и другим детям. Необходимо, чтобы у

каждого ребенка было по крайней мере одно любимое занятие, чтобы они не чувствовали себя брошенными и ненужными.

Очень опасно, решая проблемы одного ребенка, оставлять без внимания проблемы других детей. Если родители посвящают ему все свое время и силы, забывая о его братьях и сестрах, у других детей может возникнуть ревность или обида на родителей.

### **Семья – это команда**

Стройте свои отношения с другими детьми так, чтобы они стали полноценными партнерами в Вашем нелегком деле.

Скажите им, что восстановление больного ребенка – это, прежде всего, семейное дело.

Скажите им, что ваша семья борется в настоящей битве с недугом брата (или сестры), и реальная человеческая жизнь находится под угрозой.

Скажите, что с помощью других своих детей вы станете лучшей боевой командой во всем мире. А по завершению битвы над недугом брата (или сестры) они не будут лишены славы, потому, что помогли слепому ребенку –

научиться видеть, или глухому ребенку – научиться слышать, или парализованному ребенку научиться двигаться.

### **Наиболее трудные моменты в жизни семей, имеющих детей-инвалидов:**

1. *Выявление факта нарушения развития ребёнка.* Возникновение страхов, неуверенности в воспитании ребенка, горе от безысходности.

2. *Старший дошкольный возраст.* Понимание того, что ребенок не сможет учиться в обычной школе.

3. *Подростковый возраст.* Осознание ребенком своей инвалидности приводит к трудностям в налаживании контактов со сверстниками и, особенно с противоположным полом. Обособление от общества.

4. *Старший школьный возраст.* Трудность в определении и получении профессии и дальнейшего трудоустройства.

### **Рекомендации родителям, воспитывающим детей-инвалидов:**

1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.

2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.

4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.

5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.

6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.

7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.

8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.

9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.

10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.

11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.

15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

**По материалам сайта:** <http://rid-omsk.irooo.ru/aktualnye-publikatsii/170-osobyj-rebjonok-v-seme>.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Семья – это родной дом ребенка, где он живет, играет, учится постигать окружающее, практически познает, что такое доброта, внимание, забота, любовь родителей и других родственников, отвечает привязанностью и любовью.

Ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития обычно проводит в семье большую часть времени. В специальном учреждении образования он бывает лишь 7-8 часов в сутки. Уже поэтому семья играет чрезвычайно большую роль в деле его воспитания и обучения. Имеется в виду обучение в широком понимании этого термина, т.е. не только обучение в учреждении образования различным предметам, но и постижение всего того, что окружает ребенка – объектов, их взаимоотношений, разнообразных ситуаций и др. Очень важно, чтобы в семье сложились условия благоприятные для его жизни, общего развития, становления его как личности.

Следует сказать, что сам факт рождения ребенка с особенностями развития всегда вызывает у родителей глубокие переживания, а часть из них воспринимает такое событие как полное крушение надежд. Ведь все хотят иметь здорового, умного, красивого сына или дочь, мечтают об их благополучии в будущем. Даже в тех случаях, когда родители сами страдают тем или иным дефектом, они надеются, что с ребенком все будет в порядке, что он благополучно вырастет.

Родителям ничего не остается делать, как принять своего ребенка таким, какой он есть. Матери и отцу следует приложить все усилия к тому, чтобы семья не распалась. Ведь они оба крайне нужны малышу, а он, их родной ребенок, никогда не будет для других людей столь же близким и желанным.



Воспитывать и обучать всякого ребенка трудно. Трудности резко возрастают, если у ребенка имеются те или иные особенности в развитии. Однако, почти всегда ему можно в той или иной степени помочь в плане коррекции имеющегося недостатка.

Организация жизни такого ребенка представляет собой не только педагогическую, но и медицинскую проблему. Поэтому родителям необходимо как можно раньше обратиться к детскому врачу, специалистам

разного профиля, чтобы получить от них полезные советы и реальную помощь.

Консультации врачей должны быть не разовыми, а периодическими, что позволяет увидеть те изменения, которые имеют место в состоянии ребенка под влиянием его роста и медикаментозных средств.

Важны также постоянные контакты родителей с педагогом-специалистом, знающим, как следует работать с детьми различных возрастов, у которых имеются особенности в развитии, чтобы способствовать коррекции или компенсации присущих ребенку дефектов. Учитель-дефектолог поможет определить правильное направление обучения и воспитания, покажет наиболее целесообразные формы и приемы работы, посоветует, какие книги читать, какие игрушки и предметы использовать, предостережет от возможных ошибок. А родители смогут реализовать все эти рекомендации, проявляя собственную инициативу.

Родителям полезно читать популярную педагогическую и медицинскую литературу, пользоваться ею при возникновении трудностей в воспитании и обучении ребенка. Ошибки в воспитании ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в семье наиболее часто заключаются в чрезмерной опеке или, напротив, в недостаточном внимании к ребенку. В первом случае ребенка слишком балуют, жалеют, оберегают от всех даже посильных для него дел. Взрослые сами выполняют все за



ребенка и, имея благие намерения, по существу делают его беспомощным, неумелым, бездеятельным. Ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не выполняет требований старших, не умеет вести себя в обществе, не стремится дружить и играть с другими детьми. К тому же он становится эгоистичным, «семейным

деспотом», не желающим, чтобы забота родителей распространялась на других членов семьи.

Лишение внимания со стороны родителей приводит к тому, что он чувствует себя в родной семье дискомфортно. У него возникает и укрепляется чувство ненужности, отвергнутости, переживания одиночества. Он становится робким, забитым, теряет присущую детям доверчивость и искренность в отношениях с родителями. Таким образом воспитывается умение приспособливаться к окружающей среде, равнодушное, недоброжелательное отношение к родным и другим окружающим его взрослым и детям.

Следует заметить, что родители поступают совершенно неправильно, когда предъявляют ребенку с особенностями в развитии требования, для него непосильные, заставляют прилагать чрезмерные усилия для их выполнения. В этих случаях ребенок перенапрягается физически и

морально. Он страдает, видя недовольство взрослых. Родители, в свою очередь, испытывают чувство неудовлетворенности, сердятся на ребенка за то, что он не оправдал их ожиданий. На этой почве может возникнуть тихий, затяжной конфликт, в котором наиболее страдающей стороной является ребенок. Чтобы этого не случилось, родителям следует учитывать характер и тяжесть имеющегося у ребенка отклонения, ведь именно эти показатели определяют его возможности в общем развитии, успехи в овладении умениями и навыками. Важно принимать во внимание также возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

В ходе воспитания ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в семье серьезной проблемой становится формирование правильных взаимоотношений между ним и его нормально развивающимися братьями и сестрами. Важно организовать жизнь семьи таким образом, чтобы другие дети относились к своему исключительному брату (или сестре) с любовью и терпением, чтобы они не обижали его, принимали в общие игры, помогали ему, заботились о нем. Следует проследить за тем, чтобы ребенок с особенностями развития был в свою очередь доброжелательным и уступчивым.

Родителям нужно очень внимательно следить за своим отношением к ребенку с особенностями психофизического развития и другим детям, не проявлять особого отношения к кому-то из них, равномерно и справедливо распределять свою любовь, внимание между всеми детьми и ко всем быть одинаково требовательным и взыскательным. Это будет способствовать сплочению семьи, объединению всех детей. В противном случае между детьми возникнет подозрительность, зависть, стремление к ненужному соперничеству.

Воспитывая ребенка с особенностями в развитии в семье, родителям следует с дошкольного возраста научить его понимать, знать и делать то, что в его возрасте доступно всем здоровым детям. Это относится прежде всего к формированию навыков самообслуживания, выработке



определенной самостоятельности, умению соблюдать правила поведения, общаться с детьми и взрослыми. При этом нет необходимости фиксировать внимание ребенка на дефекте, вызывая у него тем самым жалость к себе и сознание собственной неполноценности. Напротив, следует подчеркнуть его позитивные качества, поощрять за успехи, за стремление преодолевать трудности. Это будет способствовать укреплению у ребенка веры в собственные силы, повышать его старательность, настойчивость.

Наряду с решением задач, общих для воспитания всех детей с особенностями в развитии, в семье должна осуществляться работа,

обусловленная конкретным дефектом, присущим данному ребенку, направленная на коррекцию или, если это возможно, компенсацию последствий дефекта.

Воспитание в семье детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития основывается на их разнообразной предметно-практической деятельности, самообслуживании, систематическом формировании гигиенических навыков и умений, правильного поведения. Однако родителям следует уделить внимание и формированию познавательной деятельности ребенка, расширению его сенсорного опыта, активизации вербального общения, расширению круга интересов.

Работа семьи, направленная на воспитание ребенка с особенностями психофизического развития, начатая в дошкольный период его жизни, не прекращается при его поступлении в специальное учреждение образования, но приобретает иные, более сложные формы. Осуществляя эту работу, родителям постоянно надо иметь в виду перспективы социальной реабилитации ребенка. Им следует постоянно поддерживать связь с педагогами и врачами. Если ребенок учится в домашних условиях и им руководит опытный специалист-дефектолог, то его также периодически нужно показывать врачу.

Воспитание и обучение детей с особенностями развития сложный процесс, требующий от окружающих ребенка взрослых много терпения, душевной доброты, наблюдательности и определенного круга знаний об особенностях и возможностях ребенка. Основная масса детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития нуждается в организации специального коррекционного воздействия, без которого их продвижение будет замедленным и недостаточно успешным.

Проводить работу с разными категориями детей с особенностями развития целесообразнее всего, привлекая для этого специалистов-дефектологов, понимающих нужды этих детей и владеющих методиками их обучения.

Однако, очень большое значение имеет семья, в которой растет ребенок с тем или иным нарушением. Именно семья может оказать ему существенную помощь, способствующую успешной интеграции в окружающую социальную среду. В связи с этим родителям важно знать и основные психологические особенности ребенка, имеющего особенности развития, и те учреждения, куда следует обратиться за консультацией и квалифицированной помощью.

**По материалам сайта:** <https://lektsii.org/12-79657.html>.



## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Личность – это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми, во взаимодействие с которыми она включена социально необходимым образом. Другими словами личность формируется и проявляется в процессе непосредственного общения внутри сменяющихся в ходе индивидуального развития ребенка микросоциальных групп и коллективов.

Развитие личности в онтогенезе происходит по двум взаимодополняющим линиям: линии социализации (присвоение общественного опыта) и линии индивидуализации (приобретение самостоятельности, относительной автономности).

Уровень развития личности, степень ее зрелости определяется гармоничностью и возрастной нормативностью сочетания данных линий в процессе индивидуального развития человека.

Этапы развития личности – это этапы постепенного включения ребенка в многообразные социальные отношения с одновременным формированием целостной и иерархизированной структуры личности. Другими словами, в процессе личностного развития формируются определенные социальные ориентиры по отношению к себе и другим.

Условием нормального вхождения ребенка в цивилизацию является единство двух планов развития – естественного (биологического) и социального (культурного). По выражению Л. С. Выготского, «оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют в сущности единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка».

Таким образом, задержка или отклонения в становлении личностного уровня развития ребенка могут быть обусловлены как нарушениями психофизиологической организации детского организма, так и отклонениями, выражаясь словами Л. С. Выготского, в собственно культурном развитии ребенка. В результате неблагоприятных условий воспитания, часто на фоне легких нарушений функционирования центральной нервной системы, к подростковому возрасту может наблюдаться формирование специфического вида дизонтогенеза ребенка, определяемого как патохарактерологическое формирование личности. Основным негативным последствием патологического уровня личностного развития является наличие выраженных затруднений в социально-

психологической адаптации, проявляющейся во взаимодействии личности с социумом и с самим собой.

Говоря об отклонениях в становлении личностного уровня регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте, следует также иметь в виду, что несвоевременное развитие любых психических процессов, включая личностные характеристики, будет прежде всего сказываться на уровне социально-психологической адаптации ребенка, оптимальной форме его функционирования.

Все аспекты личностной сферы формируются у детей с интеллектуальной недостаточностью также замедленно и с большими отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Проявление эмоций не зависит от качественного своеобразия структуры дефекта, т. е. от принадлежности ребенка к определенной клинической группе. Развитие эмоций детей с интеллектуальной недостаточностью в значительной мере определяется



правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого педагогами. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в детском учреждении навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями.

Волевая сфера детей с интеллектуальной недостаточностью находится на самых начальных этапах формирования. Ее становление непосредственно



связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия.

Побудителями поведения ребенка и одним из значимых критериев социальной активности личности являются его интересы. Мотивационно-потребностная сфера детей данной категории находится на начальной стадии становления. Их интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недифференцированы и неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями. Дети руководствуются, как правило, ближайшими мотивами.

Многие исследователи отмечают как характерную черту ребенка с интеллектуальной недостаточностью отсутствие у него интереса к познанию. Его импульсивные реакции, конечно, не могут быть оценены как интерес к тому или иному объекту.

Особые трудности вызывает формирование у ребенка правильного поведения. Присущая ему интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых он оказывается. Инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке. Некоторые дети в незнакомой обстановке бегают, кричат, берут без спроса все, что попадает на глаза, кривляются. Другие, напротив, молчат, испуганно смотрят по сторонам, не вступают в контакт со взрослым. В связи с этим они кажутся более отсталыми, чем это есть на самом деле.

К числу основных компонентов личности принято относить самооценку и уровень притязаний.

Уровень притязаний – это стремление к достижению целей той или иной степени сложности. В основе лежит оценка своих возможностей. Уровень притязаний, с одной стороны, безусловно, связан с объективной результативностью деятельности человека, а с другой – с самооценкой человека, мерой ее адекватности и высоты.

Самооценка является важной составляющей самосознания, определяющей не только отношение к себе, но и создающей основу для построения отношений с другими.

Самооценка ребенка с интеллектуальной недостаточностью в обычных условиях воспитания подвержена контрастным изменениям. Когда ребенок мал, когда интеллектуальный дефект не заметен, как правило создается постоянная ситуация успеха. У ребенка возникает неадекватный (не соответствующий возможностям) завышенный уровень притязаний, привычка к получению только положительных подкреплений. Экспериментальное изучение самооценки у таких детей в целом подчеркивает ее неадекватность в сторону завышения.

Однако следует отметить, что у одних детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается пониженная и очень хрупкая самооценка, полностью зависящая от внешней оценки. У других, особенно у детей со средней и глубокой степенями психического недоразвития, оценка повышена: такие дети мало реагируют на внешнюю оценку. Следует, наконец, учесть феномен кажущейся независимости от внешней оценки. Это явление может возникнуть у ранимых и низко оценивающих себя детей, но привыкших к неудачам и создавших себе своего рода защитный барьер от внешней оценки.



Специальное исследование Р. Б. Стеркиной по выяснению формирования уровня притязаний у детей с интеллектуальной недостаточностью в двух видах деятельности (учебной – решение арифметических задач и практической – вырезание различных фигур из бумаги) показало, что формирование уровня притязаний в конкретных видах деятельности зависит от предшествующего опыта ребенка его успешности или неуспешности в этих видах деятельности. В деятельности, обрекающей заранее ребенка на неуспех (решение арифметических задач), выбор задач разной степени сложности осуществлялся формально, т. е. у детей отсутствовали какие-либо стремления, связанные с достижением успеха в данном виде деятельности. Результаты подобных исследований имеют большое практическое значение для создания адекватной мотивационной основы любой деятельности, особенно требующей от ребенка определенных волевых усилий.

Как уже говорилось выше эмоциональная сфера детей с нарушением интеллекта, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием. Установлено, что у таких детей эмоции полярны, недостаточно дифференцированы, лишены тонких оттенков эмоции, которые являются поверхностными и неустойчивыми, подверженными быстрым, подчас резким изменениям. Однако у отдельных учеников можно наблюдать и затаенность, инертности эмоциональных реакций.

Дети с интеллектуальной недостаточностью, особенно ученики младших классов, весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это делать.

По мнению Л.С. Выготского, природу интеллектуальной недостаточности следует объяснить из взаимосвязи и соотношений интеллектуальной и эмоционально стороны.



У детей с нарушением интеллекта роль чувств особенно высока, т.к. даже процесс обучения стоит не на знаниях, а на способе их преподнесения. Обучение и воспитание должны опираться на чувства только тогда они достигнут цели.

Развитие у детей с нарушением интеллекта идет значительно медленнее. Детям присущи замедленный темп психического развития, неравномерность физического и психического развития.

Специальная педагогика и психология свидетельствует о воспитуемости психических функций при интеллектуальной недостаточности и в тоже время указывает на неравномерность развития этих функций.

Л.С. Выготский подчеркивает, что развитие высших психических функций ограничивается ядерными симптомами, к ним относятся: плохая восприимчивость к новому, недостаточная познавательная активность,

слабость ориентировочной деятельности. Психологи подчеркивают зависимость развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью от его обучения и воспитания взрослыми. Также указывают на большую роль специальных учреждений образования в формировании личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Специальная психология предупреждает педагога от упрощенного подхода к интеллектуальной недостаточности, которую нельзя рассматривать лишь как менее развитую, чем нормальную.

Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации учащихся в школе и в не ее.

Известно, что большая часть выпускников вспомогательной школы социально адаптируется. Они прилежно работают, живут в семьях, заботятся о своих близких, по мере сил помогают им, переживают собственные успехи и неудачи, оказываются способными к сопереживаниям.

Дети с нарушением интеллекта пусть не очень глубоко и четко, но понимают свои чувства и чувства окружающих людей, в той или иной степени регулируют свои внутренние переживания, устанавливают определенные отношения и контакты, в основном правильно ведут себя в коллективе. А это значит, что в эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью за время обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, в учреждениях специального образования происходят большие положительные сдвиги.

*По материалам сайта:* [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/osobennosti\\_emotsionalno\\_volevoi\\_sfery\\_i\\_povedeniia\\_u\\_detei\\_s\\_narusheniiami\\_inte](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/osobennosti_emotsionalno_volevoi_sfery_i_povedeniia_u_detei_s_narusheniiami_inte).

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С ТМНР**

Когда мы заводим речь об общении, что первоначально приходит нам на ум? Воображение рисует себе картинку, где несколько человек, сидящих рядом, беседуют. Общение. Что это такое? Какую роль общение играет в жизни?

Общением называется не просто беседа, с помощью общения происходит обмен информацией. Общение дает возможность донести до другого человека суть своих желаний, а также свои мысли, выразить просьбу. Обычно мы представляем обмен информации при помощи слов. Как же быть, если отсутствует способность в выражении своих чувств и желаний? Здесь необходимо понять, что коммуникация – это далеко не только слова. Это и множество дополнительных средств, облегчающих понимание и выражение мыслей (жестикуляция, письменная речь, символические изображения). Эти средства приходят на помощь, когда процесс коммуникации затруднён, позволяя выразить свои желания, потребности, чувства.

Следует помнить, что существует часть людей, неспособная к использованию речи для полноценного общения. Кто-то совсем не может говорить, речь других же недостаточно развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции.

Сегодня наиболее остро стоит вопрос о методическом обеспечении по коммуникации, исходя из этой проблемы, актуальна разработка методических рекомендаций и дидактического обеспечения.

*Альтернативная коммуникация* – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная. Иногда можно встретить английскую аббревиатуру ААС – аугментативная (augmentative – увеличивающий) и альтернативная коммуникация. Значение альтернативной коммуникации состоит в том, что ААС должна стимулировать появление речи и помогать её развитию. Использование дополнительных знаков является вспомогательным средством для развития абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом



способствует развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. К альтернативным средствам коммуникации принято относить: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Целесообразность использования альтернативной коммуникации:

- 1) построение системы функционирования коммуникации;
- 2) развитие самостоятельного навыка и понятного донесения до слушателя новой для него информации;
- 3) способность у ребёнка к выражению своих мыслей с помощью символов.

Главная цель использования альтернативной коммуникации – формирование навыков коммуникации и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Специфические нарушения развития ребенка могут значительно препятствовать и ограничивать его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП делают затруднительным процесс формирования экспрессивных движений (мимические, жестикуляцию и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. С трудом используют звукоподражание и звукокомплексы, если это вообще возможно. У детей с нарушением интеллекта в сочетании с аутистическими нарушениями, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

Дети с выраженным нарушением интеллекта, чаще всего имеют грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. Поэтому, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Главное условие обучения – это активная деятельность самого ребенка. Педагогу необходимо организовать работу на занятии так, чтобы стимулировать самостоятельность учащихся. Это могут быть ответы на вопросы, выбор картинок из предложенных и т.д. При работе с «неговорящими» детьми, комментарии дает, в основном, педагог. Ребенок слушает и наблюдает за взаимодействием педагога и других детей, подтверждает или не подтверждает сообщения других детей, отвечает на обращенные к нему вопросы движением глаз, головы или отдельными

звуками, словами, а также показом определённых предметов, картинок, пиктограмм, с помощью жестов.

Во время занятий, уроков и в повседневном общении постоянно используется «Коммуникативный альбом». С помощью этого пособия дети лучше усваивают последовательность режимных моментов, могут показать свои потребности на данный момент, что делает общение взрослого и ребенка более результативным. Но вместе с тем, педагог может столкнуться с рядом трудностей:

- ребенок может пытаться брать в альбоме несколько предметов или картинок;

- ребенок может не обращать внимания на предложенные предметы или картинки;



- ребенок может иметь сложности с выбором в связи с ограничением двигательной функции.

Отмечено, что детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития довольно трудно не только самостоятельно взять в руки карточку, но и даже указать на нее. Так же представляется трудным подобрать разные карточки, вызывающие интерес у ребенка. В таком случае на помощь могут прийти современные технологии и средства.

Современные технологии (планшеты и коммуникаторы) предоставляют неограниченные возможности не только как метод времяпровождения и досуга, но и инструмент для обучения детей с проблемами в развитии. Множество приложений для планшетов, таких как игры и видеопроигрыватели, являются для таких детей, также как и для других, нейротипичных детей, сильным мотивационным стимулом. Мобильность, легкость в использовании, красочная графика и эффекты часто настолько занимают и «затягивают» детей, что приводят чуть ли не к пристрастию и многочасовому использованию. Разумеется, необходимо дозированное предоставление доступа к этому мотиватору, но, если рассматривать планшет не только как мотиватор и поощрение, а как инструмент для обучения, то использование планшета может принести существенную пользу для детей, у которых серьезные нарушения в области коммуникации и речи, узкий круг интересов и низкая мотивация к общению.

Существует большое количество приложений, предназначенных для обучения навыкам общения. Преимущества использования приложений планшета для коммуникации могут быть следующие:

1. Мотивационный стимул. Следовательно, использование планшета как метода коммуникации повышает саму мотивационную ценность общения и обращения с просьбами к окружающим.

2. Легкость в использовании – для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, у которых наблюдаются серьезные моторные нарушения, будет проще научиться нажимать на кнопки, чем отрывать от липкой ленты карточки PECS или формировать различные жесты.

3. Альтернатива – для детей, у которых уже появился неудачный опыт в использовании вспомогательных или альтернативных систем коммуникации, введение новой и мотивационной системы коммуникации может стать новой отправной точкой, и помочь начать обучающий процесс с начала.

В процессе обучения навыкам коммуникации с помощью планшета, например, аутичный ребенок может научиться дополнительным функциональным навыкам, например, отвечать «Да» или «Нет», просить помощь, перемену, составлять расширенные предложения и комментировать различные события.



Однако, как и при использовании любого другого дидактического материала, процесс обучения коммуникативным навыкам должен быть выстроен и тщательно структурирован. Планшет – это не волшебный инструмент, с помощью которого аутичный ребенок сразу же начнет общаться и использовать его во всех ситуациях. Как и любое другое коммуникативное средство, включая разговорную и письменную речь, карточки PECS или жесты, коммуникатор на планшете требует поэтапного обучения правильному использованию, и это обучение должно включать такие методы, как создание мотивационных ситуаций («Коммуникативные соблазны»), использование подсказок и натуральных поощрений. Также важно не торопиться, и не ограничивать ребенка в других средствах общения.

### ***Пиктограмма***

Пиктограмма дает возможность детям обозначить свои потребности и желания (питье, туалет, потребность побыть одному, слушание музыки и т.п.). Учащиеся могут рассказать о каком-либо событии с помощью пиктограммы. Ситуации, которые повторяются каждый день (еда, питье, туалет, мытье рук, игры, отдых и т. д.), ситуации и их расшифровки, понятия «теплый – холодный», «большой – маленький», «много – мало», «фрукты – овощи», «колбаса – хлеб» и их развитие позволяют ввести символ. Чем ребенку с нарушением интеллекта труднее осваивать какое-либо понятие, тем больше конкретных ситуаций и примеров должно быть использовано. Это могут быть предметы, фотографии, картинки, рисунки. Все это используется для приобретения и усвоения этого понятия. Как правило, вводится один символ с помощью одного или двух примеров (фрукты:

яблоко). Следующим шагом будет расширение понятия на других примерах (фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин и т.п.).

В обычной жизни мы тоже используем пиктограммы. Это обозначения на упаковках продуктов, на стиральной машине, знаки в общественных местах, дорожные знаки.

Пиктограмма (от лат. *pictus* – нарисованный и греч. *γράμμα* – запись) – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

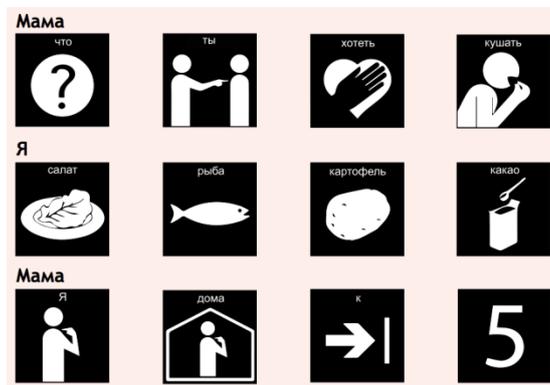
### ***Пиктограммы в альтернативной коммуникации***

Работа по ознакомлению ребенка со знаком-символом должна происходить постепенно, начиная со знакомства с натуральным предметом, а затем проходить через этап, на котором дети учатся соотносить реальный предмет с его фотографией, далее предмет будет соотноситься с предметной картинкой и только после этого – с пиктограммой.

Последовательность знакомства с пиктограммой «Мыть руки»: сначала это знакомство с настоящим краном, затем фотографическое изображение крана с водой, следующий шаг – это предметная картинка, изображающая водопроводный кран, и только после усвоения всего вышеназванного – пиктографическое изображение данного действия.

Альтернативные средства используются и в работе логопеда при коррекции звукопроизношения, например, при проведении артикуляционных упражнений.

Сначала ребенок видит фотографию логопеда, который выполняет упражнение «Бублик». Далее ребенку предлагается реальное изображение бублика, постепенно мы переходим к использованию предметной картинки, и в завершение появляется пиктограмма артикуляционного упражнения «Бублик».



Для детей с интеллектуальной недостаточностью очень важно не торопиться при переходе с этапа на этап в обучении. Для многих из них становится затруднительным усвоить уже то, что необходимо соотносить реальный предмет и его изображение на фотографии. Если на этом этапе не добиться успеха, то двигаться дальше просто нельзя и бессмысленно. Если же ребенок успешно усвоил связь «предмет – фото», можно переходить к обозначению предмета с помощью рисунка. При систематической работе еще не все мои ученики способны связать предмет с его графическим изображением. Знакомство же с пиктограммой является одним из самых трудных этапов. Пока активно идет расширение знаний с помощью увеличения количества новых картинок.

## ***Жест***

Жест является уникальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова, действия. Здесь следует понимать, что жесты стимулируют развитие речи, когда используются совместно со словом, которое проговаривается вслух. Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами. Альбомы можно включать в сюжетную игру, например, при изучении распорядка дня. Также для запоминания жестов используются разнообразные пальчиковые игры и стихи.

В работе с детьми, имеющими в анамнезе умеренную и тяжёлую интеллектуальную недостаточность, в т.ч. «безречевых» детей, необходимо создавать ситуации, которые будут стимулировать их речь. Желательно, чтобы взрослые поощряли любую речь, даже и лепетную. В работе с «безречевыми» детьми необходимо



стремиться добиваться подражания и повторения обиходных слов, простых фраз, звукоподражаний. Очень важный момент состоит именно в том, чтобы ребенок с интеллектуальной недостаточностью, речевой и «безречевой», умел подражать. Это относится и к речи, и к движениям.

Если ребенок подражает, он учится произносить звуки, используемые нами в речи. Со временем он учится повторять и слова, и предложения. Для этих целей педагоги используют сопряженную и отраженную речь, что позволяет формировать у детей неторопливый темп, правильную артикуляцию и дикцию, учит соблюдать паузы, логическое ударение.

Использование жестов в коррекционной работе занимает очень важное место. Дети имеют заболевания, связанные с опорно-двигательным аппаратом, органами зрения и слуха, движения ограничены, активная речь затруднена и практически отсутствует. Именно поэтому особое внимание уделяется выражению детьми своих потребностей и эмоций доступными им жестами. У некоторых детей есть свои жесты, понятные ближайшему окружению. Ведь вытянуть и поднять руку, сложить или, наоборот, распрямить пальцы – все, что в понимании взрослого элементарно просто, от ребенка с особенностями развития требует значительных усилий.

## ***Кинезиологические упражнения***

Кинезиология (кинезис – движение, логос – учение) – научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях.

Тело способно передать гораздо больше информации, чем слова. К примеру, пациент, жалуясь врачу на различные недомогания, не всегда способен выдать точную информацию. Тело же не может обмануть. Оно конкретно укажет, где наблюдается дисбаланс, что необходимо откорректировать и насколько срочно это нужно сделать. Таким образом, исследователями установлено, что при помощи мышц происходит передача информации, а «язык тела» доносит до нас качественное отношение или смысл этой информации. Бывает, что порой позы, жесты полностью заменяют человеческую речь. Ведь даже когда человек прячет свои истинные чувства, тело его выдает. Это может выражаться в дрожании рук, ощущении кома в горле и пр. Именно эти свойства человеческого организма и лежат в основе прикладной кинезиологии.

Несколько упражнений, используемых в работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития:

#### **«Кулак - ребро - ладонь»**

Ладони лежат на столе или на коленях. Сменять последовательно три положения руки: ладонь сжимают в кулак, ладонь ставят на ребро, ладонь кладут на стол (колени).

Жили (кулак) да были (ребро) зайчики (ладонь)

На (кулак) лесной (ребро) опушке (ладонь).

Жили (кулак) да были (ребро) зайчики (ладонь)

В (кулак) беленькой (ребро) избушке (ладонь).

Мыли (кулак) свои (ребро) ушки (ладонь),

Мыли (кулак) свои (ребро) лапочки (ладонь).

Наряжались зайчики (кулак) —

Надевали (ребро) тапочки (ладонь).

#### **«Рубим капусту»**

Постучать по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки.

#### **«Домик»**

Соединить кончики пальцев вытянутых рук и с усилием сжимать их друг с другом. Потом отработать эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

#### **«Барaban»**

Постучать каждым пальцем правой руки по столу под счет: 1,1-2, 1-2-3 и т.д. Затем тоже сделать левой рукой.

#### **«Циркачи»**

Вращать карандаш между большим, указательным и средним пальцами одной и другой руки.

Из большого количества известных кинезиологических упражнений следует выбирать те, которые способствуют развитию эмоциональной связи

ученика и учителя. Есть упражнения, которые способствуют простому привлечению внимания. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью неустойчиво. Некоторые упражнения направлены на снятие телесного напряжения, что тоже способствует более успешному общению.

Составляя специальную индивидуальную программу развития необходимо выбирать обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирать коммуникационные средства для реализации поставленных задач. Ребенку, не владеющему устной речью, подбирают средство альтернативной коммуникации. Это могут быть жесты, пиктограммы, предметы, графические изображения, особая мимика и жесты, электронные устройства, коммуникаторы, планшеты, компьютерные программы. Очень важно помнить, что, когда речь идет о человеке с функциональными проблемами или ограничениями, может создаться впечатление, что человек не желает и не имеет способности вступать в коммуникацию. Главное, не терять надежду, и верить в успех. Известно, что понимание смысла коммуникации начинается только при вступлении в коммуникативный процесс. Привлечение детей с особенностями развития к общению с помощью средств альтернативной коммуникации способно существенно повышать уровень социализации, улучшать качество жизни. Главное, детям дается возможность чувствовать себя полноценной личностью.

***По материалам сайта:*** [mc-peterhof.spb.ru/stati/materialy/razvitie-kommunikativnoj-funktsii-u-detej-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya](http://mc-peterhof.spb.ru/stati/materialy/razvitie-kommunikativnoj-funktsii-u-detej-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya).

## **УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ «РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ»**

Отношение родителей к детям представляет собой систему разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Роль родителей детей с нарушениями развития трудно переоценить и тогда когда он живёт дома и в силу глубины заболевания или сложившихся жизненных обстоятельств ребёнок находится в специальном учреждении. Многие родители прилагают просто титанические усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребёнка. Максимально возможное развитие возможно при соблюдении ряда условий. К ним относятся: возможно более раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка и тесная связь специальных учреждений с семьёй.

Если возникают воспитательные проблемы с ребёнком с особенностями психофизического развития, то причины этого не низкий уровень его умственного развития, а ошибочные методы обращения с ним. Если родители стыдятся особенностей своего ребёнка, им, возможно, трудно будет любить его в той мере, чтобы он чувствовал себя спокойно и в безопасности.

Не следует думать, что ребёнок с особенностями развития – это несчастный ребёнок! Умственные нарушения не означают эмоциональных нарушений.

Ребёнку необходимо, чтобы его любили и ценили за его привлекательные качества. Те, кто наблюдал группы детей с особенностями психофизического развития, знают, насколько они естественны, дружелюбны и симпатичны, когда в семье их любят такими, какими они есть. Чем меньше ребёнок, тем больше иллюзий удаётся сохранить родителям относительно его дальнейших успехов в развитии. Это наблюдается, в основном, в тех случаях, когда речь идёт о тяжёлых нарушениях развития.

Трудности, с которыми сталкиваются родители, часто приводят к состоянию паники, трагической обречённости. Часть родителей отказывается признавать диагноз. Это может быть результатом неадекватного оценивания состояния ребёнка или следствием опасения испортить будущее своему сыну или дочери «ярлыком» интеллектуальная недостаточность. Эта проблема имеет социальные корни и связана с

отношением общества к людям с особенностями психофизического развития.

Семья, имеющая ребёнка с особенностями психофизического развития, на протяжении жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами, это чередование «взлётов» и «падений». Семьи с лучшей психологической и социальной поддержкой легче преодолевают эти состояния.

При появлении в семье ребёнка с особенностями психофизического развития у родителей, как правило, возникает чувство, безнадёжности, понижается самооценка, может появиться дисгармония супружеских отношений. Такие семьи чаще распадаются. В этих семьях отцы склонны винить жену в рождении больного ребёнка даже в тех случаях, когда достоверно знают, что причина кроется в них.

Известны ситуации, когда у родителей формируются, так называемые рентные установки. И тогда они не только не заинтересованы в пересмотре диагноза, но и требуют повышения социального статуса ребёнка, семьи, ожидая от общества только материальной поддержки. Все перечисленные реакции носят неконструктивный характер и могут выступать препятствием на пути адаптации, как самого ребёнка, так и родителей.

Для формирования гармоничной личности, развития у ребенка адекватной самооценки, необходимой при установлении правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться любящий и понимающий его взрослый человек.

### **Способы правильного общения с детьми с особенностями психофизического развития**

Какие же взаимоотношения считать правильными?

Это те, в которых взрослый:

- ✓ сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- ✓ помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- ✓ помогает ребенку избежать ошибок;
- ✓ поддерживает ребенка при неудачах.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает события (поступки) в целом, но и старается выделить отдельные, позитивные для ребенка, стороны. Для того, чтобы поддержать ребенка, родители сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и, не достигнут самоуважения и уверенности. Как поддерживать ребенка?

Существуют ложные способы, так называемые ловушки поддержки. Так, типичными для родителей способами поддержки ребенка являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание

нереальных стандартов, стимулирования соперничества со сверстниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности.

Подлинная поддержка взрослыми ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей его положительных сторон. Важно, чтобы взрослый научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения и т. п.

Для того чтобы оказать ребенку психологическую поддержку, взрослый должен пользоваться теми словами, которые работают на развитие положительной самооценки и чувства адекватности ребенка.

Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания его промахов.
3. Показать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
11. Принимать индивидуальность ребенка.
12. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
13. Демонстрировать оптимизм.

Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка:

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того, чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.

2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбны и не выступайте в роли судьи.

3. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

4. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения.

5. Демонстрируйте взаимное уважение. Демонстрируйте доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему, как к личности.

**По материалам сайта:** <http://ckroir.gancevichi.edu.by/ru/main>.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.  
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган? Почему не говорит?  
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих!

*(Калиман Н. А.)*

В трудных жизненных ситуациях, как минимум, всегда есть три варианта:

1. оставить все как есть, или что-то изменить;
2. изменить свое поведение, привычки, взгляды, установки или изменить обстоятельства, в которых возникла проблема;
3. если нельзя изменить обстоятельства, то можно изменить отношение к обстоятельствам, то есть принять их: как необходимую данность; как урок, который необходимо пройти; как катализатор внутриличностных ресурсов и возможностей; как нечто позитивное, которое содержится в том, что пока воспринимается как негатив.

Если в вашей жизни появился ребенок с интеллектуальной недостаточностью, вы должны понимать, что жизнь не остановилась, она продолжается, и надо жить дальше, воспитывать ребёнка, любить его таким, какой он есть, не проявляя излишнюю ненужную жалость. Следует научиться воспринимать такого ребенка, как ребенка со скрытыми возможностями.

Беседы с родителями показали, что родители «особых» детей сталкиваются с трудностями:

- незнание психологических возрастных особенностей развития ребенка;
- некомпетентность в использовании приемов и методов в воспитании ребенка с особенностями развития;
- трудности в адаптации.

Поэтому целью работы педагогов является:

***Для детей:***

- сделать максимально эффективной социальную адаптацию ребенка с особенностями психофизического развития в обществе;
- подготовить его к общению со сверстниками и взрослыми;

- воспитать навыки социально адекватного поведения.

**Для родителей:**

- научить родителей использовать простейшие методы помощи своему ребенку;
- обучить их навыкам позитивного взаимодействия с ребенком;
- сформировать положительное восприятие собственного ребенка;
- воспитать активную позицию, значимую для последующей его жизни.

Детско-родительские отношения в семьях, где есть дети с интеллектуальной недостаточностью, представляют собой чрезвычайно важную и сложную проблему. Социальная адаптация такого ребёнка напрямую зависит от правильного родительского (прежде всего, материнского) поведения.

Овладение современными способами лечения, психолого-педагогические и социально-психологические технологии позволяют и семье и ребенку жить счастливо!

Недостатки познавательной деятельности уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений «особого» ребёнка с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения, тормозит эмоциональное развитие детей.

Сообщение об интеллектуальной недостаточности у ребёнка вызывает у матерей острые эмоциональные расстройства, аффективно-шоковые и истерические расстройства, психический стресс приводит к возникновению различных психосоматических расстройств.

Динамика родительского кризиса представлена четырьмя основными **фазами**:

**Первая фаза** – характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха; преследует вопрос «*Почему это случилось именно со мной?*»; возникает чувство вины.

**Вторая фаза** – шоковое состояние трансформируется в негативизм, отрицание диагноза. Людям хочется сохранить надежду, что это ошибка, врач не прав – а на самом деле, это неосознанное стремление избавиться от эмоциональной подавленности, тревоги.

Активизируются две основные стратегии родительского поведения: «*врачебный супермаркет*» и «*поиск чудесного исцеления*».

«*Врачебный супермаркет*» – это бесчисленные консультации, начиная с медицинских светил и заканчивая различными знахарями и целителями.

«*Поиск чудесного исцеления*» – так начинают формироваться семейные «*мифы*», искажающие реальную ситуацию, мешающие началу необходимой работы.

**Третья фаза** – «*хроническая печаль*». По мере того, как родители начинают понимать диагноз, они погружаются в глубокую печаль, испытывают неутраченную боль от осознания неполноценности родного человека.

**Четвёртая фаза** – начало социально-психологической зрелой адаптации родителей, когда они в состоянии правильно оценить ситуацию, готовы начать руководствоваться интересами ребёнка, устанавливать адекватные контакты со специалистами и разумно следовать их советам.

Фаза адаптации во многом зависит от своевременной и конструктивной помощи специалистов.

Педагогическая система, создаваемая для детей с нарушениями в развитии, должна решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки, так и вопросы его социализации.

Детей с интеллектуальной недостаточностью характеризует задержка сроков возникновения и незавершенность возрастных психологических новообразований и неравномерность, нарушение целостности психофизического развития.

Основная особенность детей, с которыми начинают обучение – это полная невозможность включения в какую-либо целенаправленную деятельность, интерес нестойкий, сконцентрировать внимание удаётся лишь на очень непродолжительное время. Одни дети расторможены, бегают по комнате, живо реагируют на новые предметы и игрушки, хватают их, тянут в рот, трясут, но очень быстро бросают. У других же, напротив, уровень психической активности достаточно низок: они заторможены, интерес к окружению почти полностью отсутствует. Бедность мимики, невозможность делать понятные жесты, отклонения сенсомоторной сферы, кинестетического восприятия препятствуют развитию и невербальных средств общения (экспрессивно-мимических и предметно-действенных).

Исходя из особенностей детей, работа с ними начинается с формирования эмоциональных отношений к окружающему, взрослым, сверстникам, интереса к происходящему вокруг.

Так блок игр и игровых упражнений, нацеленный на формирование положительного эмоционального настроя на совместную со взрослым деятельность, развитие ощущений собственных движений, где сенсорные игры «Посыплем на ручки», «Спрячем ручки» и т. д. с крупой и сыпучим материалом имеют и терапевтический эффект.

В простейших игровых моментах сенсорной стимуляцией поддерживаются собственные кинестетические ощущения ребёнка, подхватываются и разделяются его реакции. Такая взаимотерапия радостна и целебна одновременно, так как специально организованная подобная ситуация общения несёт ребёнку приятные впечатления, не требует недоступных для него форм взаимодействия.

Ребенок учится способам привлечения внимания родителей, показывать способы стимуляции его к развитию активного взаимодействия.

Постепенно в игру включаются небольшие сложности, также подкреплённые сенсорными эффектами, расширяются взаимодействия взрослого и ребёнка, сенсорная стимуляция становится более разнообразной.

Стимулирование детей на произвольные подражания действиям, мимике и интонациям взрослых, на эхолалии, когда обыгрываются их звуковые реакции с помощью эмоционально-смыслового комментария игр и занятий.

Педагог и нацеленные им родители приобретают качественно иной стиль общения с ребёнком: идёт постоянный интуитивный поиск средств общения – мимики, движения глаз, интонации. Взрослый в процессе игрового общения импровизирует, устанавливает визуальный контакт с неговорящим ребенком, и это уже есть первые коммуникативные продвижения ребёнка.

Так игровая импровизация, театрализованная игра становятся активными средствами коррекционной педагогики.

Импровизированное игровое взаимодействие, живое реагирование в ответ реакциям ребёнка совершенствуют характер, форму его чувств и мышления.



В процессе психолого-педагогического сопровождения родители (мама) понимают смысл и содержание работы с ребёнком, у них вырабатываются позитивные установки по отношению, как к себе, так и к своему ребёнку.

Изменение отношения и повышение педагогической компетентности родителей оказывают влияние на семью в целом: оба родителя адекватно оценивают реабилитационный потенциал ребёнка, начинают серьёзно относиться к обучению, имеющему практическую направленность. Общение с больным ребёнком оказывает влияние на здоровых детей в семье, воспитывая такие личностные качества, как толерантность, чувство сопереживания.

Во время общения с родителями, специалисты стремятся выработать у них позицию, что дети, имеющие интеллектуальную недостаточность и многие другие, это, во-первых – дети, во-вторых – дети, и, в-третьих – тоже дети!

Работая с детьми сами, специалисты помогают принять, что наличие особенностей развития должно побуждать их узнавать об этих особенностях и в соответствии с ними организовывать стиль жизни семьи.

Педагог вместе с психологом определяет необходимость и продолжительность индивидуальной работы с каждым ребёнком. В соответствии со степенью и темпом усвоения программного материала можно варьировать содержание занятий. На усвоение одних тем потребуется

больше времени, другие же темы, хорошо усвоенные детьми могут быть опущены.

Занятия проводятся в ежедневно. Целесообразно убедить родителей детей в необходимости занятий с такими детьми дома и показать, как это надо делать, рассказать о содержании занятий.

Индивидуальные занятия с детьми организовывать в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок. В дидактической игре происходит закрепление, углубление знаний, умений. Ребёнку подробно объясняют правила игры, проводится пробная игра, с тем, чтобы определить, понятны ли ему её условия и правила. Если одна и та же игра используется на нескольких занятиях, то необходимо менять наглядный материал.

Главный принцип в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью – формирование у них привычек.

Родители должны заботиться о развитии у детей представлений об окружающем.

Воспитание ребенка с проблемами развития требует от родителей много терпения, настойчивости, понимания и, несомненно, педагогической изобретательности.

Немалую роль в формировании умения управлять своим поведением играет семейное воспитание. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь педагогу выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае.



Эмоции детей с интеллектуальной недостаточностью крайне не зрелы, что чаще всего становится причиной их неправильного поведения. Родители должны, насколько возможно, предупреждать нежелательные проявления характера ребенка, совместно с педагогами вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций. Взрослые должны вносить в жизнь ребенка побольше положительных эмоций, чаще фиксировать его внимание на добрых делах, на занятиях, приносящих радость.

Чрезвычайно важна способность к волевым усилиям. Ребенок, вместо «хочу это», должен заставить себя делать то, что «надо». В играх, при выполнении хозяйственных поручений дома, на специально организованных занятиях необходимо ставить перед ребенком задачи, решение которых требует от него волевого усилия. Не следует допускать, чтобы он, не закончив одну работу, принимался за другую. Ребенок должен прочно усвоить, что любое дело следует доводить до конца.

Еще одним необходимым условием обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка. Умственная готовность определяется познаниями ребенка об окружающем мире, о живой и неживой природе, о некоторых социальных явлениях и систематизированностью этих представлений. Ребенок должен уметь делать простые обобщения, т. е. находить сходство в предметах и объединять их по выявленным признакам в группы, а также распознавать различия в сходных предметах и явлениях. Чтобы помочь в этом ребенку с нарушением интеллекта, родители должны обращать его внимание на цвет, форму, величину и другие свойства предметов, учить сравнивать их с целью обнаружения сходных и различных признаков; объяснять причину и результат явлений, происходящих вокруг. Дети с интеллектуальной недостаточностью сами не проявляют умственной активности, не задают вопрос «*Почему?*». К этому их надо побуждать, создавая такие ситуации, в которых ребенку придется решать несложные задачи, находить выход. Детям с интеллектуальной недостаточностью свойственна «леность мысли»: им не хочется думать. Именно по этой причине они нередко отказываются от выполнения задания. В то же время при участии взрослых они вполне способны сделать то, что им



предлагают. Взрослые не должны давать им готовые ответы, а обязаны помогать в поисках способов действия. Учите их планировать свою работу, обдумывать решение, осуществлять самоконтроль. Активизации мыслительной деятельности, развитию способности анализировать, сравнивать, обобщать способствуют упражнения: «*Возьми, что подходит*», «*Что к чему подходит*», «*Назови одним словом*», «*Четвертый лишний*».

Чем бы не занимались родители с ребенком, они непременно должны обращать внимание на его речь. Речевая готовность подразумевает правильное произношение всех звуков родного языка, навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать. Очень важно, чтобы ребенок с особенностями в развитии понимал разговорную речь и сам владел ею. Родители должны постоянно следить за тем, как он произносит слова, правильно ли строит фразы, использует ли слова по назначению. Необходимо вводить в речь ребенка новые слова, разъясняя их смысл. У ребенка с интеллектуальной недостаточностью снижена способность воспринимать и различать звуки в словах, т. е. не развит фонематический слух. С этой целью можно предложить ребенку следующие задания: «*Подбери слова, чтоб звук М стоял в начале слова?*», «*Определи какой звук в конце?*», «*Выбери только те картинки, в*

*названии которых есть звук К?»* и др. Не менее важна смысловая сторона слов. Полезно вместе с ребенком подбирать разные слова со сходным значением, а также с противоположным смыслом. Ребенок с удовольствием поиграет в игры: *«Скажи наоборот»*, *«Вставь подходящее слово»* и т. д.

Для успешного обучения большое значение имеет определенный уровень развития осмысленной памяти. У детей с интеллектуальной недостаточностью память снижена. Они с большим трудом запоминают новый материал. Исследования психологов свидетельствуют, что память таких детей можно значительно улучшить при условии систематической и целенаправленной работы, поэтому родители должны использовать любую возможность, чтобы научить детей приемам запоминания и припоминания. Наибольшие возможности для обучения приемам осмысленного запоминания представляет классификация. Ребенок в процессе классификации создает группу. Он называет каждую картинку, а затем дает им общее название. Через некоторое время нужно спросить у ребенка, какие предметы были изображены на картинках. Можно поиграть с ребенком в следующие игры: *«Назови, что запомнил»*, *«Слушай и повторяй»*, *«Запомни слова»*.

Не следует забывать и о том, что для формирования навыка письма необходима ручная ловкость, координированность движений, развитие моторики мелких мышц кисти. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. У детей с интеллектуальной недостаточностью общая моторика слабо развита. Они неловки, неуклюжи. Движения мелких мышц руки отличаются некоординированностью, напряженностью. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу.

Дети с нарушением интеллекта по разным причинам лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими нормально развивающимися сверстниками. Трудности усвоения программного материала осложняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования личности. Тесное взаимодействие в работе педагогов и их родителей помогает подготовить ребенка с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Большое значение имеет формирование произвольности движений в

процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Труд способствует как физическому, так и психическому развитию ребёнка. В процессе труда ребёнок обогащается различными понятиями, учится понимать свойства предметов, производить анализ, выделять отдельные признаки из целого комплекса и овладевает умением их использовать.

В процессе овладения трудовыми навыками происходит укрепление памяти, внимания.

Труд повышает общий тонус, воспитывает точность движений, которые становятся более целенаправленными и упорядоченными.

Необходимо привлекать таких детей к работе по дому. Этот труд должен быть посилен и правильно организован. Надо также воспитывать у детей умение одеваться и раздеваться, класть вещи на место в определённом порядке; надо прививать им умение сидеть, вставать при разговоре со старшими, ловкость повседневных движений. Эти нормы поведения важны для всей жизни ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

При выработке у «особых» детей навыков необходим наглядный показ и многократные повторения. При этом следует подчеркнуть, что любовь и жалость к детям данной категории должны служить источником большой терпеливости и настойчивости. Раздражительность и применение физического воздействия ещё больше обостряют болезненные особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Активное включение ребенка с интеллектуальной недостаточностью в игровую деятельность способствует формированию у них личностных свойств и коррекции познавательной деятельности.

Для более эффективного воздействия игры на развитие таких детей, следует начинать игровой процесс с подготовительной работы к игре. Использование наглядности, предметов, проведения экскурсий, позволит заинтересовать детей игрой.

Наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся недостатков. У ребенка воспитываются активность, самостоятельность, инициативность.

Природа игровой деятельности позволяет включаться в педагогический процесс с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Элементы театрализованных игр используются на уроках математики, чтения, устной речи, рисования, труда, ритмики, музыки, в режимных моментах.

Развивающий потенциал игры дает возможность стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать мелкую моторику, координацию движений, активизировать сенсорно-моторное развитие, развивать основные познавательные процессы, эмоционально-волевою сферу, навыки общения, формировать качества личности.

Таким образом, организованная игровая деятельность обладает возможностями не только развития и коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью, но становления личности каждого ребенка.

Родителям, при соблюдении всех рекомендаций, занимаясь с детьми с интеллектуальной недостаточностью дома всегда нужно помнить о здоровьесбережении. Главное, на что необходимо обратить внимание – это режим дня ребенка.

Правильный режим дня играет огромную роль в жизни ребёнка. Уже в дошкольном возрасте нужно приучать ребёнка к распорядку дня, иначе взрослея, дети трудно воспринимают то, что от них требуют, а именно: правильную организацию времени бодрствования и сна, а это очень важно для детей с интеллектуальной недостаточностью, у которых нарушена волевая регуляция, ее нужно формировать.

Дети любят стабильность, и малейшее изменение в режиме начинает их утомлять. Не только ребёнок должен жить по определённым правилам, но и люди, которые находятся рядом.

Чтобы новый день ребёнок встретил с хорошим настроением, он должен хорошо выспаться, а это значит необходимо соблюдать продолжительность ночного сна. Тогда утреннее пробуждение будет не таким трудным.

Небольшой комплекс упражнений поможет радостно встретить новый день.

Нельзя забывать и о правилах личной гигиены – утренние водные процедуры правило номер один.

Для приёма сбалансированной пищи должно быть отведено определённое время, причём времени должно быть достаточно, чтобы не спешить, хорошо пережёвывать пищу.

Ребёнок определённый промежуток времени проводит в общении (детский сад, школа и т.д.), там он развивается, получает определённый багаж знаний, умений и навыков. Все это время: занятия, отдых, динамические паузы должно соответствовать индивидуальным возможностям ребенка.

Необходимо уделять особое внимание прогулкам на свежем воздухе – летние прогулки более продолжительны, чем зимние, но они должны обязательно присутствовать в режиме дня!

Не забывайте и о дневном сне. Необходимо дома во время праздников, выходных устраивать тихий час. И родители должны показать пример своим детям – это очень важный момент. Ведь поведение родителей – это тот самый пример для подражания, который должен присутствовать в воспитании.

В каждой семье должен быть определённый отрезок времени для занятий с детьми – это так важно для развития познавательных процессов у ребёнка.

Из всего сказанного следует вывод – что именно семья должна уделять огромное внимание для осуществления правильного режима дня у своих детей, способствовать формированию волевой регуляции.

Родителям следует помнить, что жизнь детей, а позднее и взрослых с интеллектуальной недостаточностью будет проходить в коллективе сверстников и в общении с чужими людьми. Поэтому необходимо формировать у детей чувство товарищества, доброжелательного отношения к людям. Одним из средств нравственного воспитания является собственный пример родителей, их отношение друг к другу, к родным, близким. Дети с интеллектуальной недостаточностью хорошо подражают взрослым в манере поведения, копируя их мимику и жесты. На конкретных делах детям нужно показывать примеры взаимной выручки, дружбы, проявления заботы. Показательной и убедительной формой нравственного воспитания является также проведение семейных праздников, подготовка к ним, проявление заботы и внимания к близким. Посильное участие в этих мероприятиях должен принимать и ребенок.



По мере взросления ребенка большое место в воспитательной работе должно занимать формирование социального опыта. В зависимости от интеллектуальных возможностей детей он будет неодинаков. Прежде всего, необходимо научить детей правилам поведения в общественных местах: в транспорте, в магазине, на улице и т.д. Дети должны знать правила уличного движения, правила проезда на городском транспорте, выполнять соответствующие требования. Иногда дети не используют эти знания в жизни, во всем полагаясь на родителей. Между тем, умение самостоятельно ездить на городском транспорте является одной из предпосылок более успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Детей следует знакомить с учреждениями социально-бытового назначения, прежде всего с различными магазинами – продовольственными и промтоварными, их отделами. Следует объяснить им назначение этих магазинов, учить совершать покупки. Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью способны совершать покупки самостоятельно. Сначала ребенок совершает покупки вместе со взрослым. Приучать его к этому нужно постепенно, многократно повторяя одни и те же действия. Сначала ребенок может лишь подавать чек продавцу и просить подать ему покупку. Затем он учится выбивать чек в кассе. Следует помнить, что начинать надо с одной вещи, стоимость которой доступна пониманию ребенка. Постепенно ребенок

приучается осуществлять покупку вместе со взрослым, с помощью взрослого и, наконец, самостоятельно.

Не следует забывать и о постоянном формировании навыков самообслуживания. Подростки должны уметь не только правильно, но и красиво одеваться. Их нужно учить пользоваться каждым видом одежды в зависимости от времени года, погоды. Подростки должны тщательно следить за своей одеждой, правильно хранить ее, стирать, гладить. Им следует прививать умение нарядно одеться, соблюдать простейшие сочетания цветов в одежде. Подростки должны следить за чистотой тела, вовремя стричься. Особое место должны занимать обстоятельные беседы с девушками-подростками о личной гигиене с показом соответствующих процедур.

Таким образом, родители, обладая определенными знаниями, могут очень многое сделать для своего ребенка, помочь ему адаптироваться в жизни. Дети, которые проходят школу жизни вместе с родителями, имеют больше возможностей для своего развития. Поэтому, чем больше усилий приложено родителями к воспитанию и обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью, тем более благоприятной будет его судьба. Особенности состоят в том, что работа родителей ребенка с нарушением интеллекта в отличие от работы родителей здоровых детей носит целенаправленный, неотступный характер, повседневный и последовательный, она должна начинаться как можно раньше и продолжаться всю жизнь.

***По материалам сайта:*** <https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditeley-po-sozdaniyu-usloviy-obucheniya-dlya-detey-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu-1720954.h>.

## **КАК ОБУСТРОИТЬ КОМНАТУ РЕБЕНКУ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Жизненное пространство ребенка с аутистическими нарушениями требует специальной организации. Он незащищен перед окружающим миром из-за своей впечатлительности и ранимости. Малыш предпочитает больше находиться дома, домашняя обстановка действует на него успокаивающе. Родители должны хорошо продумать все детали детской комнаты ребенка с аутистическими нарушениями.

Комната для малыша станет самым комфортным местом, где он сможет чувствовать себя в безопасности и при необходимости сможет там спрятаться от всех тревог. Родители должны помнить, что самое главное – это безопасность ребенка. В детской комнате малыш будет бегать, прыгать, карабкаться по мебели. У детей с аутистическими нарушениями нет «чувства края» и они могут не контролировать себя.



Также нужно избавиться от острых и тяжелых предметов, но не только в детской комнате, а и во всей квартире. Спрячьте их подальше, чтобы кроха не смог достать. Если ребенку понравится какое-то занятие, родителям тяжело переключить его внимание на что-то другое. Это может касаться и игры с опасными предметами, такими как нож или ножницы. Маме сложно будет отобрать их у малыша, а сама ситуация вызовет острый конфликт или даже срыв. Поэтому лучше заранее застраховаться от таких ситуаций.

Детская комната должна быть оформлена в неярких и спокойных цветах, а электрическая лампа – светить мягко и не резать глаза.



В детской комнате ребенок с аутистическими нарушениями проводит много времени, поэтому в ней обязательно должен быть стол или парта. Также малышу нужны игрушки. Это могут быть деревянные конструкторы или строительные наборы, вкладыши, пирамидки, музыкальные игрушки и игрушечные музыкальные инструменты, мозаики, игры со шнурками, лото, домино, разрезные картинки, мишки, куклы, машинки.

Детские книжки подбираются с учетом возраста и интересов ребенка с аутистическими нарушениями. Они должны быть понятными для него, вызывать положительные эмоции, помогать в познании окружающего мира. Если малышу понравилась какая-то прочитанная история, попробуйте связать ее с повседневной жизнью.



Очень важно, чтобы у малыша с аутистическими нарушениями были материалы для творчества, такие как карандаши, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, альбом, картон, цветная бумага и прочие.

Желательно, чтобы в детской комнате было спортивное оборудование. Например, полезными для ребенка с аутистическими нарушениями станут кольца, канат, шведская стенка, мячи, скакалки, обручи. Малышу необходим велосипед и самокат.

Пользоваться спортивным снаряжением не сложно и после небольшого обучения малыш будет все делать самостоятельно. Вначале развивающей работы ребенок не может повторять движения за взрослым или произвольно управлять своими движениями, а предметы для занятия спортом помогут ему в этом. Это же касается и развивающих игрушек, они помогут малышу с аутистическими нарушениями освоить новые навыки, которые он потом сможет использовать в бытовой ситуации.

Однако никогда не ограничивайтесь созданием предметной среды. Организовывайте взаимодействие с ребенком с аутистическими нарушениями на основе усвоенных новых навыков.

В детской комнате малыша с аутистическими нарушениями всегда должен быть порядок. Все вещи и предметы должны иметь свои места. Так можно приучить ребенка к самостоятельности. Но иногда вводите новые детали в обстановку комнаты. Например, можно развесить рисунки крохи на стене. Перед переменами в интерьере, обговорите с малышом, что именно вы будете менять и позаботьтесь о том, чтобы маленький человечек принимал в этих изменениях участие.



**По материалам сайта:** <http://specialtranslations.ru/creating-an-optimum-home-environment-for-children-with-autism-spectrum-disorders>.

## **С ЧЕГО НАЧАТЬ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ОТСТАЮЩЕМУ В РАЗВИТИИ**

Рождение ребенка вносит в жизнь любой семьи большие перемены и трудности: меняются взаимоотношения, появляется ответственность за новорожденного, за его здоровье и развитие. Теперь уже вы, родители, не можете, как прежде, уделять себе много внимания, ведь малыш пока полностью зависит от вас. Вы заботитесь о маленьком, беспомощном малыше: кормите, пеленаете, купаете, успокаиваете его, когда он плачет, просыпаетесь по ночам, чтобы покормить младенца, стираете горы пеленок. Пройдет немало времени, прежде чем вы привыкните к новой для вас роли – роли родителей, прежде чем вы сможете удовлетворять не только потребности вашего малыша, но и свои потребности.

По мере взросления ребенка и освоения им различных навыков трудности, которые возникли в вашей семье с рождением малыша, будут постепенно уменьшаться. Ребенок станет самостоятельным, сможет оставаться на некоторое время один и играть с игрушками, будет более осмысленно отвечать на вашу заботу и удивлять вас своими ответами.

Однако трудности, возникающие в семье, в которой родился ребенок с какими-либо нарушениями – двигательными, умственными, сенсорными (чувственными), неизмеримо сложнее. Неожиданно для себя родители сталкиваются с тем, что их ожидания не только не оправдались, но и с тем, что в их семье возникли еще более сложные проблемы. Родителям очень трудно принять, что именно их ребенок отличается от своих сверстников и пока не может делать то, что уже умеют делать дети его возраста. Родителям трудно, потому что они еще не «приспособились» к своему малышу, не научились понимать его потребности и желания и не всегда знают, что делать и как воспитывать ребенка, чтобы дать ему возможность развиваться.

Ребенок с нарушениями развития, как и все дети, учиться общаться, осваивает двигательные умения, навыки самообслуживания. Но эти навыки и умения он приобретает не так быстро, как другие дети, ведь ему намного сложнее. Малышу с особенностями развития, как и обычным детям, очень нужна любовь родителей, поддержка, забота и хороший уход.

Универсальный способ воспитания и обучения маленького ребёнка – игра. Если вы хотите развить необходимые способности малыша, научить его думать, понимать речь взрослых, воображать, действовать с предметами – играйте с ним как можно чаще. Развивающие игры приносят в жизнь малыша радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях. Для того чтобы правильно организовывать развивающие игры, родители должны в какой-то степени экспериментировать и чутко реагировать на состояние и возможности ребёнка. Только близкие взрослые могут определить, что

малышу интересно, а что скучно, что у него получается, а что пока не идёт. Каждая игра требует сочетания занимательности, эмоциональной привлекательности занятия с его развивающим эффектом. Если игра не требует никаких усилий и помощи взрослого, это значит, что возможности ребёнка гораздо шире того занятия, которое родители ему предлагают, а потому оно не имеет должного развивающего эффекта. Конечно, нет ничего плохого, если малыш поиграет в лёгкую и доступную для него игру, не требующую никакого усилия. Но для развития нужны игры, в которых ребёнок осваивает что-то новое: новые свойства вещей, новые движения, новые действия с предметами. Всё это требует определённых усилий, но в то же время дарит ребёнку и родителям радость открытия и преодоления. В этих играх участие и помощь взрослых необходимы. Если же игра слишком сложна для ребёнка – развивающего эффекта также не будет. Он не включится в игровой контакт и скорей всего такая слишком трудная задача быстро ему наскучит. Поэтому при подборе и проведении игр необходимо чутко следить за настроением ребёнка и подстраиваться к его возможностям, слегка опережая их. Для ребёнка от года до трёх больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, картинками. Игры, в которых используются действия с предметами, развивают не только движения, но и восприятие, внимание, память, мышление и речь ребёнка. Для развивающих игр с малышами лучше использовать различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. В некоторых случаях будут необходимы два одинаковых предмета – один для показа и образца, другой – для воспроизведения правильного действия с ним.

## **ИГРЫ С ПИРАМИДКОЙ**

Пирамидка – очень полезная игрушка для малышей. Однако, недостаточно просто дать её в руки ребёнку, нужно научить его как с ней можно играть. Для детей от до 1 года 2-3 мес. пирамида должна быть простая, состоящая из 3-4 колец разного цвета и одного размера. Нужно научить ребёнка брать кольцо пирамидки пальцами и одевать его на стержень. Свой показ и помощь в овладении правильными действиями желательно сопровождать словами: «Вот так, взял колечки пальчиками, надел колечко на палочку, молодец, давай ещё». Малышу, который ещё не научился надевать колечки, можно помочь, взяв его ручки и действуя вместе. Затем можно игру усложнить, предложив пирамидки с колечками разного размера и цвета. Поначалу малыш будет складывать кольца, не обращая внимания на их размер. От 1 года 3-4 мес. можно учить его складыванию так называемой гладкой пирамиды. Пирамидка, сложенная правильно (от большего кольца к меньшему), на ощупь гладкая. Обратите внимание ребёнка на этот факт, научите его проверять ручкой, гладкая ли пирамидка. Проведите ручкой малыша по неправильно собранной пирамидке



и обратите его внимание на имеющиеся неровности. А потом сделайте то же самое с правильно собранной, гладкой пирамидкой.

От 1 года 6 мес. до 2-х лет можно разнообразить действия с пирамидкой. Предложите ребёнку сложить дорожку из колец, располагая их от большего к меньшему. Сначала можно складывать, не обращая внимания на величину колец, потом сложите вместе ровную, постепенно сужающуюся дорожку. Для этой игры подходит пирамидка из семи колец с колпачком. Затем из колец можно построить башенку. Чтобы башенка была прочной, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Чтобы ребёнок учился



различать величину колец, можно разложить все кольца попеременно, и предложить малышу найти самое маленькое, а потом самое большое и т.д. Накладывая одно колечко на другое, нужно показать, что большее по размеру кольцо всегда выступает из под меньшего. Пирамидка с кольцами разного цвета служит прекрасным материалом для различения разных

цветов. Для этого игра с ребёнком должна сопровождаться не только показом, но и речевыми комментариями. Одним из вариантов этой игры является использование двух одинаковых пирамидок из 3-4 колец разного цвета – одна для родителей, другая – для ребёнка. Предложите малышу, который уже умеет нанизывать кольца, разобрать свою пирамидку (то же самое сделайте и со второй пирамидкой). Затем покажите кольцо определённого цвета и спросите малыша: «У тебя есть такое же, красное?» Если малыш ошибётся, помогите найти нужное и приложите к своему, чтобы продемонстрировать совпадение цветов. Для детей третьего года жизни пирамидка может состоять из 6-7 колец разного цвета. Взрослый показывает малышу красное колечко и просит: «Найди все красные (зелёные, жёлтые) колечки». При складывании пирамидки важно учить ребёнка определять размеры колец на ощупь, а не только с помощью зрения, и на ощупь узнавать, правильно ли сложена пирамидка. Ребёнка 2-3 лет можно попросить закрыть глаза (или завязать их платком), и ощупать пирамидку, а потом спросить, ровная она или нет. Эту загадку можно сделать чрезвычайно интересной для ребёнка. Играя с пирамидкой, родители могут обратить внимание малыша на те её свойства, которые не видны сразу. Например, составленную из двух примерно равных колец пирамидку можно катать, как колёсики – это так интересно! Если по завершении занятия малыш с увлечением продолжает собирать и разбирать пирамидку, пусть даже неправильно, родителям лучше оставить её для игры. Но как только родители почувствовали, что интерес угас, или что ребёнок просто разбрасывает колечки и действует с ними «не по назначению», лучше убрать её подальше. Играя с ребёнком, родителям нужно помнить, что ему необходимо их

внимание и одобрение. Если малыш с усердием нанизывает колечки не правильной величины, на первых порах можно похвалить его и за это: «Как хорошо ты надеваешь колечки!». Но если ребёнок легко справляется с нанизыванием колец на стержень, его внимание следует привлечь к величине колец и к «ровности» пирамидки. «Посмотри на мою пирамидку. Она такая же? Давай проведем пальчиком по моей и по твоей». Однако, не следует фиксировать внимания на неудачах и неумелости ребёнка. Лучше чаще хвалить и одобрять его.

## **ИГРЫ С КУБИКАМИ**

Уже во втором полугодии первого года жизни можно дать ребёнку для игры различные пластиковые кубики, он будет бросать их или складывать в коробку, по-своему манипулировать ими. Кубики требуют специальных движений для захвата и переключивания из одной руки в другую. К концу первого года можно приступить к строительству несложной башни из двух-трёх кубиков разной величины. Для ребёнка практически всё равно, как



родители будут называть эти предметы – кубики, кирпичики, блоки или ещё как-то. Главное, чтобы слова взрослых были хорошо артикулированы и ясны для ребёнка. Очень важно, также, чтобы предметы, с которыми родители знакомят ребенка, содержали элемент новизны, а действия родителей заинтересовывали ребёнка. Детям обычно очень нравится, когда простая башня рушится со словом «бах» и игра повторяется вновь и вновь. Иногда малыш приходит от такой игры в неопиcуемый восторг. При постройке башни нужно обращать внимание малыша на величину кубиков: «Большой кирпичик, поменьше, ещё поменьше». Если малыш складывает башню сам, нужно помогать ему словами: «Вот большой взял, правильно, теперь нужно искать поменьше. А где у нас самый маленький?». Такое речевое сопровождение действий ребёнка поможет ему осознавать и контролировать их. Со временем можно перейти к постройке башни, состоящей из большего числа кубиков разной величины. Для ребёнка третьего года жизни такая башня может состоять из 6-8 кубиков. Для того, чтобы башня не развалилась, нужно правильно и внимательно подбирать кубики. Подготовкой к такому занятию может стать выкладывание кубиков разной величины на столе. Если кубики будут сложены правильно, от большего к



меньшему, получится лесенка. По ней можно «пройтись» пальчиком вниз и вверх.

На втором году жизни можно построить дом для куклы, сложив из кубиков постройку, напоминающую букву П (ворота). Можно также вместе сложить кровать или стул. Сначала родители показывают, как это можно сделать, подробно рассказывая, какой кубик куда нужно класть, и как кукла может «использовать» такую постройку, а затем предлагается ребёнку сделать так же, комментируя и оценивая его действия. После этого можно сравнить две получившихся постройки – ребенка и родителей.

На третьем году жизни постройки могут быть достаточно сложными, в соответствии с образцом, который уже может быть изображён только на рисунке. Способность действовать по образцу чрезвычайно важна для дальнейшего развития и обучения детей. Кубики являются прекрасным материалом для развития этой способности. В этом возрасте малышам обычно очень нравится делать так, как показал взрослый. Нужно использовать эту особенность для развития способности действовать по образцу и сравнивать с ним свою постройку. Однако такие игры с кубиками требуют внимательного участия и помощи взрослого, который не только даёт образец, но и помогает его воспроизвести.

## **ИГРЫ С КАРТИНКАМИ**

В конце второго года жизни малыши уже начинают узнавать изображения знакомых предметов на картинках. Поэтому картинки (сюжетные или предметные) можно использовать для развивающих игр с ребёнком. Вот некоторые из них.

### **Найди половинку**

Для этой игры можно использовать два набора красочных открыток, один из которых предварительно нужно разрезать пополам. Эта игра ориентирует малыша на установление логической связи, и цветового единства, что позволяет из двух частей составить одно целое. Покажите малышу половинку, и попросите найти подходящую к ней из 3-4 (не более!) половинок от разных открыток.



Предварительно нужно положить перед малышом ту целую открытку, половинку к которой он должен найти. Если это трудно, можно вместе прикладывать половинку к другим разрезанным картинкам и таким образом искать, когда получится понятное, законченное изображение. В дальнейшем эту игру можно усложнять. Предложите ребёнку уже от 6 до 8 различных половинок. Ещё более сложной будет задача, если картинки разрезать на 3 или на 4 части. Степень сложности задания взрослые должны подбирать сами, исходя из возможностей малыша.

### **Угадай, что на картинке**

Для этой игры также потребуются разрезанные картинки, на которых должно быть изображено, что-либо хорошо знакомое ребёнку (например, стол, или яблоко, или лицо человека, или знакомое животное и пр.). Вы показываете ребёнку половину изображения и просите угадать, что здесь нарисовано. Картинку не обязательно разрезать, можно просто закрыть часть рисунка белой бумагой, а потом открыть её и вместе удивиться, как это малыш смог отгадать. В более сложном варианте этой игры можно показывать не половину, а третью или четвертую часть картинки.

### **Зайчик и белочка**

Для этой игры придётся приготовить вырезанные из бумаги морковки и орехи (по 5-6 штук) и две игрушки – зайчика и белочку. Игра заключается в следующем. Родители показывают ребёнку игрушки, сажают их в разных частях комнаты и объясняют (или напоминают), что зайчики любят морковку, а белки – орешки. После этого родители дают ребёнку заранее заготовленные «продукты» и просят, зайчику отнести все морковки, а белочке – орешки. Когда малыш справится с заданием, можно поблагодарить его от имени игрушечных персонажей. Понятно, что при необходимости, зайчик и белочка могут быть заменены другими персонажами – ёжиком, мишкой, собачкой и пр. Игрушки могут быть заменены их изображениями, т.е. картинками различных животных. Здесь неважно, какое именно животное и что именно оно любит, а важно, чтобы ребёнок учился удерживать и выполнять инструкции взрослого и осуществлять элементарную классификацию предметов.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития (мелкой моторики, тактильной чувствительности) даёт малышам сама жизнь. Давайте посмотрим, как можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребёнком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой.

### **Спички, ватные палочки, пуговицы и желуди**

Принято считать, что спички детям не игрушка, и напрасно. Играя с мелкими предметами (под внимательным присмотром взрослых) малыши развивают не только мелкую моторику, но и пространственно-образное мышление, тактильную чувствительность и творческие способности. Если родители боятся, что их полуторагодовалый малыш



скушает серу – то ее нужно просто соскоблить. Следует внимательно смотреть за тем, чтобы мелкие предметы не попали ребенку в рот, нос, ухо.

Спички, ватные палочки, желуди и пуговицы можно использовать для выкладывания различных рисунков, как произвольно, так и по схеме. Причем, все эти предметы можно совместить в одном рисунке. Начинать лучше с простых геометрических фигур – квадрата, треугольника, ромба, солнышка, постепенно усложняя игры. Из спичек и ватных палочек хорошо получаются звезды, ежики, машинки, елочки, любые фигуры, в которых много прямых линий. Сначала рисунок выкладывает взрослый, ведь малыша надо заинтересовать. Затем постепенно следует подключать ребенка. Если рисунок сложный, можно сначала нарисовать его схему на бумажке. Все эти предметы так же удачно сочетаются с колесиками, веревочками, колпачками. Если воспользоваться цветной бумагой и посадить их на клей, получится замечательная аппликация. Пуговицы прекрасно могут заменить на рисунке шарики, колеса, глазки, окошки, елочные игрушки. Так же спички вполне подходят для поделок из пластилина и желудей, они могут быть скрепляющим элементом для собачек, человечков, гусениц. Даже самым маленьким деткам будет полезно перебирать пуговицы – вытаскивая из коробочки и складывая обратно. Если родители боятся, что малыш их может скушать – нужно насадить пуговицы различных цветов и размеров на жесткую прочную леску. Такая игрушка может служить и погремушкой, и счетным материалом и наглядным пособием для изучения цвета, счета и размера.

### **Кухонная утварь: ложки, чашки, миски, сковородки**

Маленьких деток так порой и тянет на кухню. Это мамам обычно доставляет массу неудобства. Родители придумывают массу средств, как развлечь чадо, пока готовят еду – но не всегда успешно. Можно решить эту проблему иначе – возьмите ребенка с собой, и пусть он играет тем, чем ему нравится, а именно – сковородками, мисками, ложками (острые и бьющиеся предметы лучше не давать). Мы так стараемся, покупаем игрушки с разной фактурой поверхности, для тренировки чувственного восприятия, но почему-то, редко используем подручный материал. На кухне – масса возможностей! Тут и разнообразие различных поверхностей (гладкие ложки, половники, миски, плоские и шершавая сковорода), и изучения соотношений большой-маленький (интересно, сколько ложек влезет в миску, и почему туда не войдет половник).

Если в *пластиковую бутылку*, налить немного воды и накидать туда кусочки пенопласта, от разодранного ребенком лотка, и закрутить крышку – великолепная получится игрушка! А как весело стучать половником по кастрюле! Опять же – выход энергии.

### **Баночки, скляночки, тюбики, пузырьки**

Баночки, скляночки, тюбики, пузырьки тоже одна из излюбленных детских «игрушек». Часто родители боятся их давать детям – мало ли разобьют, поранятся. Но небольшую стеклянную банку, например, из под детского питания, очень не просто разбить. В прозрачные баночки гораздо интереснее все складывать – видно же все. Маленькие баночки можно использовать для обучения ребенка пересыпанию круп, переливанию жидкостей. Переливать с маленьким ребенком лучше в ванне, иначе все вокруг будет залито водой.

Огромное удовольствие ребенку доставляет откручивать и закручивать **крышки**. Дайте годовалому малышу чисто вымытый тюбик из-под крема, и вы его займете минут на 30.

В **банку** можно насыпать крупу (гречку, горох, пшено) или семечек, или мелких орешков. Получится отличная погремушка!

### **Крупы, соль**

Обычная крупа скрывает в себе огромное количество возможностей по развитию мелкой моторики. Мелкую крупу и соль можно использовать для пальчикового рисования. Для этого надо высыпать крупу на поднос ровным слоем. Сначала родителям нужно порисовать самим. Главное – заинтересовать, увлечь малыша. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая



контрастная линия. Потом возьмите пальчик ребенка. Пусть малыш сам нарисует несколько хаотичных линий. Когда ребенок освоится, можно переходить к рисованию узоров. Сначала рисует мама, затем пробует малыш. Рисовать можно все, что угодно: хаотичные линии, домики, круги, заборы, облака, спирали, лица. Можно изучать форму, буквы и цифры. Рисованием лучше всего заниматься на кухне и сажать малыша так, чтобы он не рассыпал поднос с крупой в трудно доступные места, куда не залезает пылесос. Крупную крупу (гречку-ядрицу, горох, фасоль) можно использовать для выкладывания картинок, так же как и из спичек, пуговиц и ватных палочек. Соответственно, подходит она и для аппликаций. Пересыпать крупу интереснее всего в прозрачной посуде.



### **Молнии, шнурки, завязки, веревочки, застежки**

Мы часто покупаем специально для тренировки мелкой моторики развивающие игрушки, шнуровки, планшеты, которые состоят из всевозможных молний, застежек, завязок. Только зачем покупать, если пряжки есть на каждом ремне и туфлях, на ботинках – шнурки, на одежде –

пуговицы крючки и молнии, пуговицы. Покажите назначение этих предметов на настоящей одежде. В любом доме есть старая, вышедшая из строя одежда и обувь, которую можно вычистив, отдать малышам для игр. Покажите малышу, как плести косички из ленточек, шнурков и веревочек, как застегивать пряжки. Не стоит ругать малыша, если он любит вытаскивать шнурки из вашей обуви, найдите не сезонную обувь со шнурками, помойте и дайте ребенку. Вот увидите – эта игрушка придется ему по душе. Кроме того, детки очень любят примерять самостоятельно обувь взрослых. А так же одевать шапки, заматываться в шарфы. Как только проявит интерес к самостоятельному одеванию – не мешайте ему. И если вам не надо спешить – предоставьте ребенку по мере возможности, одеться самому. Обязательно научите вашего ребенка обращаться со шпингалетами и задвижками, как только он до них дорастет.



### **Бумага, газеты, журналы, фольга**

Бумага, газеты, журналы, фольга – из нее можно вырезать, ее можно мять, рвать, из бумаги можно делать объемные фигурки. Ее можно даже грызть, только под присмотром, чтобы в желудочек ничего не попало. Маленьким деткам очень нравится разматывать и раздирать на части туалетную бумагу (ее обрывки можно не выбрасывать, а использовать потом для подтирания пола).

### **Полотенца, простынки, тряпочки, мешочки**

Тут мы опять же тренируем тактильное восприятие. Их малышам очень полезно мять и щупать. И даже грызть. Ведь полотенца и тряпочки из различных тканей могут иметь совершенно разную структуру. Совсем маленькие могут играть в «ку-ку» или в прятки мять щупать и грызть ткани различной текстуры. Из полотенца или пеленки можно сделать импровизированный мешочек, накидку, под который складываем различные предметы, а ребенок их на ощупь пытается узнать. Можно из простынок и полотенец делать домики, даже гамаки и качели для кукол. Тут малыши могут сами учиться вязать узлы и конструировать.

**Тесто** вполне можно использовать вместо пластилина – замечательный материал для лепки! Оно легко мнется, меньше пачкается, и не будет ничего страшного, если ребенок случайно проглотит кусочек. Тонкий, раскатанный пласт теста может использоваться как основа для картины из любого подручного материала – пуговиц, желудей, спичек, круп, веревочек, ниток, проволоки семечек, веточек и т. д. Разминание теста – увлекательное занятие для малыша, пока мама на кухне.

## **Помпоны, клубки**

Помпоны – замечательные маленькие мячики! Если оторвались от шапки – не спешите выбрасывать. Можно придумать с ними множество увлекательных игр. Можно использовать просто как мячик – кидать, ловить,



мять. Можно играть с ним в «стаканчики». Берем несколько одинаковых стаканчиков, одним накрываем помпон и меняем местами стаканчики. А малыш пытается найти. Можно катать с гладкой наклонной поверхности, изучать по ним цвет и счет. Заинтересовался клубком – замечательно! Пусть крутит его, вертит, мотает, тянет за ниточку. Попробуйте вместе смотать клубок.

Так же можно использовать в детской игре вышедшие из строя **технические приборы** (телефоны обычные и сотовые, калькуляторы). Настоящие предметы нравятся малышам значительно больше, чем игрушки.

## **Шкафы**

Все дети в возрасте от 7 -9 мес. и до лет двух любят рыться в шкафах. Им это очень нравится. Там столько всего интересного и увлекательного! А родители запрещают. «Нельзя!» - только и слышит маленький исследователь. Но почему нельзя? Одно дело, когда там лежат важные документы или иголки. Совсем другое – когда родители поступают так для своего удобства или из-за лени. Им не хочется лишний раз убирать в комнате, гораздо удобнее ребенка держать в манеже. И мало кто задумывается, что сидя в «клетке» ребенок получает гораздо меньше информации о мире, в том числе и тактильной. Но почему бы не убрать опасные предметы в недоступное детям место, не сложить в нижние шкафы безопасные и не очень ценные вещи? И пусть малыш все изучает, вертит, крутит и развивается.

Самое главное – поменьше ограничивайте ребенка, дайте ему возможность активно двигаться по квартире, манипулируя предметами. Ведь он лезет везде не из вредности – он реализует заложенный в нем огромный творческий потенциал, причем даже лучше, чем при специальном обучении, так как тут активность идет от самого ребенка. Он реализует свою внутреннюю, заложенную в нем программу, в движении он развивается. Вам повезло, если ваш ребенок подвижный и ловкий. Ни в коем случае не надо эту активность гасить. Малышу все интересно, этот интерес и есть проявление его творчества и интеллекта. Организуйте детское пространство так, чтобы опасных предметов было как можно меньше и тогда творческой активности малыша, не сдерживаемой постоянными запретами и окриками, будет огромный простор для его деятельности, творчества и развития.

И последний, но очень важный совет. Все игры предметами должны быть по возможности выделены из других событий повседневной жизни – они должны иметь очевидные для ребёнка начало и конец. По завершении

каждой игры нужно аккуратно сложить игрушки и убрать их в недоступное для малыша место. Этим вы исключите привыкание и утомление от предметов, постоянно находящихся перед глазами ребёнка. Они останутся по-прежнему привлекательными и желанными. А привычка к порядку и организованности скоро станет внутренней потребностью малыша.

При желании любая мама может помочь малышу с интересом и пользой освоить этот мир. Но есть свои преимущества и у групп ранней помощи, в которых занятия ведут профессиональные педагоги. Главным условием для развития эмоций малыша являются систематические занятия, которые должны быть обязательно приятными и каждый раз оригинальными. С каждым занятием-игрой впечатления должны становиться сложнее и богаче. Только очень ответственная мама сможет заниматься с ребенком постоянно, тщательно продумывая каждое занятие, подготавливая весь необходимый материал. Несмотря на то, что в мамином распоряжении весь день, постоянно «выкраивать» 30 минут для занятия непросто, потому что отвлекают бытовые проблемы.

### **Рекомендации родителям по проведению игр:**

➤ Поощряйте творческую инициативу ребенка. Ни в коем случае не ругайте за ошибки, не насмехайтесь даже «над самыми нелепыми попытками решения». Стоит только один раз поругать малыша за неправильные действия, и он может больше не захотеть играть в эту игру. Даже если действия ребенка не удачные, найдите что-нибудь, за что можно похвалить (за необычность решения, за чувство юмора, за смелость или изобретательность, за старание и аккуратность).

➤ Обязательно нужно хвалить ребенка, но хвалить так, чтобы не захваливать, нужно давать всегда и критическую оценку: «Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя еще не все получилось правильно. В следующий раз ты сможешь выполнить задания еще лучше, чем сейчас». Необходимость общей положительной оценки вызвана тем, что дети не могут отделить оценку за выполненное задание от оценки себя в целом. Слова «Ты сделал это плохо» дети воспринимают как «ты плохой» и истолковывают как проявление отрицательного отношения к себе со стороны взрослых.

➤ Не спешите подсказывать. Старайтесь, чтобы ребенок находил правильный ответ хоть и с вашей помощью, но все же самостоятельно. Правильный ответ сообщите, только если все другие возможности исчерпаны. Правильный ответ объясните, чтобы ребенок понял.

➤ Старайтесь предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры. Если Вы заметили, что ребенок все больше отвлекается от игры, чаще допускает ошибки, начинает разговаривать на другие темы, значит он устал. Не стоит ждать, когда ребенок скажет: «Мне уже надоело

играть». Необходимо немного раньше переключить внимание ребенка на другое интересное занятие.

➤ Игры должны вызывать положительные эмоции, тогда у ребенка будет формироваться стойкая позитивная мотивация к умственной деятельности.

➤ Избегайте принуждения. Принуждение способствует возникновению у ребенка страха перед возможным наказанием. Такая ситуация приводит к порождению отрицательных эмоций и формирует негативное отношение к любой умственной деятельности.

➤ Ранний и младший дошкольный возраст – это период, когда нужно подготовить ребенка к восприятию обучающего материала. А именно, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), которые помогут обеспечить успешное овладение учебной программой.

### **Рекомендации родителям к проведению пальчиковых игр:**

1. Перед началом упражнений, дети разогревают ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

2. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.

3. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.

4. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точного переключения с одного движения на другое.

5. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребёнком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.

6. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, чётко без лишних слов. При необходимости ребёнку оказывается помощь.

7. В идеале: каждое занятие имеет своё название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.

## **Классификация игр**

<i><b>Пальчиковые игры</b></i>	<i><b>Игры с мелким материалом</b></i>	<i><b>Игры с речевым сопровождением</b></i>
Развивать гибкость кисти руки и точность движений каждого пальца.	Развивать чувствительность пальцев рук; умение действовать с предметами точно и целенаправленно.	Развивать скордированность крупной и мелкой моторики, чёткость и ритмичность движений в соответствии с речевым сопровождением, развивать дикцию, силу голоса.

## **Игры с пальчиками**

<i><b>Возраст</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Технология</b></i>
До 2-х лет	Дети знакомятся с ладонью, выполняют простые движения (похлопывание, постукивание, прятанье рук за спину), с помощью взрослого показывают фигурку животного одной рукой.	Потешку или стихотворение читают до 3-4 раз, рассматривают иллюстрацию, сопровождая её вопросами: «Как зайка шевелит ушами?», «Как курочка открывает рот?». При необходимости ребёнку помогают выполнить движение.
С 2 до 3 лет	Энергичные движения кистями рук (месим тесто, забиваем гвоздик). Знакомство с пальчиками: составление простых фигур из пальцев и ладоней (колечко, ковшик), простые фигуры из пальчиков одной руки (зайчик, коза), согласованные действия двумя руками (домик, ворота).	С ребёнком рассматривается фигурка животного или его иллюстрация, отмечают его характерные особенности. Взрослый даёт образец положения пальцев. При необходимости помогает ребёнку, побуждает малыша к звукоподражанию.

## **Игры с мелкими предметами**

<b>Возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>Технология</b>
До 2-х лет	<p>1. Игры с чудесным мешочком.</p> <p>а) резиновые, пластмассовые игрушки;</p> <p>б) шарики, кубики, колечки.</p> <p>2. Игры с сенсорными игрушками (пирамидки, вкладыши, матрёшки).</p> <p>3. Прятанье предметов в ладошках.</p>	<p>В мешочек кладётся по одной игрушке на каждого ребёнка, плюс одна лишняя. Игрушка должна быть удобной для захвата рукой, с характерными признаками.</p> <p>Две игрушки: одна маленькая, для прятанья в одной ладошке; другая побольше, для прятанья в двух ладошках.</p>
С 2 до 3 лет	<p>1. Чудесный мешочек:</p> <p>а) мелкие игрушки одной фактуры;</p> <p>б) мелкие игрушки разной фактуры;</p> <p>в) плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, а затем треугольник).</p> <p>2. Мозаика.</p> <p>3. Игрушки – вкладыши сложной конфигурации.</p> <p>4. Изодятельность:</p> <p>а) краской пальчиками и ладошками;</p> <p>б) пальчиком по манке;</p> <p>в) лепка.</p>	<p>Дети рассматривают игрушки, предметы, обследуют их, и прячут в мешочек.</p> <p>1. Находят игрушку в мешочке, вынимают и называют её.</p> <p>2. Называют игрушку, не вынимая её из мешочка.</p> <p>3. Находят игрушку по заданию взрослого.</p> <p>При рисовании дети держат пальчик крепко, прямо, зажав остальные пальцы в кулак.</p> <p>Отщипывание мелких кусочков от большого, вдавливание лунок.</p>

## **Игры с речевым сопровождением**

<b>Возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>Технология</b>
До 3 лет	<p>Дети выполняют движения под речь или пение взрослого, имитируя движения животных.</p> <p>«Зайка-зайка», «Зайка серый умывается», «Зайка покажись», «Вот как наши дети нарядились», «Каравай», «Мишка косолапый» и др.</p>	<p>Взрослый создаёт положительную эмоциональную атмосферу.</p> <p>Показывает движение в медленном темпе, ритмично, выразительно, побуждая детей повторять за ним.</p>

*По материалам сайта: <http://www.defectolog.ru/articles/20/25/?theme=58>.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребёнка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с особенностями развития, в том числе, и со сложной структурой дефекта, должен осуществляться с учётом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Ребенок, под действием взрослого, достигает успеха в овладении культурно-гигиеническими навыками, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создаёт мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и личностном плане) имеющихся отклонений у ребёнка и обеспечивает последующую его социализацию.

### **КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом – пусть пока ребенок остаётся ребёнком, а приучать его к правилам можно и позже. Это неверное мнение! Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с трудом. И не всегда хочется доводить дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело вставать рано утром, да ещё и самому одеваться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки: Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро формируется пассивная позиция: «Застегните», «Завяжите», «Оденьте».



Для того, чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать все в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

Так для ребёнка важным становится качество выполнения действий, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цепь деятельности, не отвлекаться. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Выполнение культурно-гигиенических навыков создаёт условия для формирования основ эстетического вкуса.

Так, девочка начинает обращать внимание на себя, сравнивать, насколько она изменилась, когда её причесали, завязали бантики. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов навязчиво обращал внимание ребёнка на изменение в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Таким образом, складывается критическое отношение к своему облику, рождается правильная самооценка. Ребёнок постепенно начинает контролировать свой внешний вид.

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте – становлением орудийных и соотносящих действий. Первые предполагают овладение предметом – орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп. С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладет мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки.

Взрослые должны помнить об этом и создавать соответствующие условия:

- ✓ В туалетной комнате обязательно должны быть крючки, расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах должны быть петельки.

- ✓ По мере усвоения культурно-гигиенических навыков обобщаются, открываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры. В играх ребёнок отражает (особенно поначалу) бытовые действия, прежде всего потому, что они ему хорошо знакомы и неоднократно совершались по отношению к нему самому.

- ✓ Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку виду трудовой деятельности –

труда по самообслуживанию. Малыш научился одевать бельё, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом. При этом сформированные навыки объединяются, образуя схемы действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т.д. То есть происходит укрепление единиц действия, когда малыш работает уже не с одним элементом, а с их группой. Постепенно трудовые действия объединяются в сложные формы поведения. При этом он переносит отношение к себе на отношение с предметом, начинает следить за чистотой не только своего внешнего вида, но и своих вещей, за порядком. Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

К моменту поступления в специальное учреждение образования, дети с особенностями психофизического развития, как правило, беспомощны в самообслуживании, а также в выполнении простых трудовых поручений. В большинстве случаев это порождается неправильным воспитанием детей в семье, чрезмерной опеки со стороны родителей, нежелания долго ждать ребёнка, когда он справится самостоятельно, например, одевая одежду или принимая пищу.

Вместе с тем опыт показал, что таким детям доступно и посильно самообслуживание, простейшие виды ручного и хозяйственно-бытового труда (уборка игрового уголка, посуды со стола после принятия пищи, уход за растениями, различные формы дежурства).



Так же как и нормально развивающиеся дети, они способны принимать посильное участие в общественно полезном труде взрослых. При особой организации труд у детей с ограниченными возможностями здоровья может приобретать достаточно развитые формы, оказывая коррекционное влияние на их личностное развитие.

Трудовое воспитание производится по следующим направлениям: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

На первых годах обучения особое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков и обучению самообслуживанию.

Воспитание детей дошкольного возраста особенностями развития на первых годах обучения предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослых.

Воспитание таких детей происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, кормления, одевания и раздевания. Для её организации создаются условия, которые позволяют успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту детей и индивидуальным особенностям их физического развития. Все предметы для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметов гигиены, одежда, посуда и т.д.) оборудование для элементарных трудовых действий (клеёнка, фартучки, тряпочки, лейки и т.д.) располагаются в определённых для этого местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение.

Участие ребёнка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и привычек.

Процессу формирования данных навыков могут предшествовать игры с бытовыми предметами-орудиями. Для формирования этих навыков используются также предметные игрушки. Для игр, направленных на формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, взрослые создают разнообразные ситуации. Одни и те же предметные игрушки могут использоваться в различных играх. Они формируют навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, в сюжетно-дидактических играх, используя при этом игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, стиральную машину, кровати для кукол, посуду на кухне, парикмахерскую. Уточняя назначение этих предметов в ходе игр, применяя последовательные действия с инструментами и приспособлениями, дети с особенностями развития имеют возможность к более лёгкому овладению «полезными» приборами и приспособлениями в реальной бытовой практике.

Все режимные моменты планируются на основе постепенного включения детей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

При формировании навыков самообслуживания используются естественные бытовые ситуации, в процессе которых педагоги и родители решают общеразвивающие и коррекционные задачи (педагогические ситуации), различные игры и игровые упражнения.

**Педагогический замысел:** поддерживать и поощрять стремление ребёнка к самостоятельности как проявление относительной независимости



от взрослого; формировать в процессе самообслуживания элементарные орудийные действия; учить ребёнка владеть движениями собственного тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т.п.); узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и т.п.), которыми дети постоянно пользуются или могут наблюдать; формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; учить обращаться с предметами домашнего обихода, предметами гигиены и т.п.; выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения; накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства; закладывать основы будущей культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одежды, обувью и т.п.; воспитывать навыки опрятности, культуры еды (культурно-гигиенические навыки); вызывать положительное отношение к чистому, опрятному ребёнку; развивать общую и мелкую моторику, координацию движения обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приёма пищи; формировать элементарные математические представления в процессе самообслуживания: большое - маленькое (полотенце), много - мало (воды, зубной пасты и т.п.); формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытьё кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т.п.; учить переносить реальные бытовые действия на игры с образными игрушками: укладывание куклы (мишки, зайчика и т.п.), усаживание куклы за стол и её кормление, мытьё рук куклы без мыла и с мылом, вытирание рук куклы развёрнутым полотенцем, мытьё куклы-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирание развёрнутым полотенцем и т.п.; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; учить помогать друг другу в процессе самообслуживания (причёсывание, раздевание и одевание и т.п.), благодарить друг друга за помощь.

**Оборудование и материалы:** стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены (твёрдое мыло, специальные щёточки для рук и т.п.); посуда; клеёнка (индивидуальные пластиковые салфетки из клеёнки); фартуки; картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта и т.п.; образные игрушки.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

### ***Раздевание и одевание:***

1. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стуле и т.п.).

2. Игры на определение порядка и беспорядка в одежде (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т.п.).
3. Раздевание и одевание одежды в определённом порядке с помощью взрослого, по просьбе взрослого.
4. Расстёгивание застёжек на «липучках», пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно.
5. Застёгивание застёжек на «липучках», пуговицах и застёжек-молний с помощью взрослого.

**Умывание:**

1. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.
2. Мытьё лица, рук в определённой последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.
3. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твёрдое мыло, жидкое мыло во флаконе и с дозатором, полотенце).
4. Пользование бумажными полотенцами (открывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).
5. Выбор полотенца по символу с помощью взрослого, по указательному жесту и по словесной просьбе взрослого. Пользование развёрнутым полотенцем для вытирания после умывания.
6. Открывание и закрывание кранов с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

**Причёсывание:**

1. Пользование индивидуальной расчёской, нахождение её по соответствующему символу (выбирается одинаковая для полотенца, зубной щётки, расчёски картинка).
2. Расчёсывание волос перед зеркалом с помощью взрослого (совмещённые действия, по подражанию и по словесной просьбе взрослого).



**Уход за носом и ртом:**

1. Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку.
2. Сморкание в развёрнутый платок, складывание его в карман с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого.
3. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта с помощью взрослого, при напоминании взрослым и самостоятельно.
4. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой с помощью взрослого, нанесение зубной пасты на щётку с помощью взрослого и по словесной инструкции («нажми на тюбик, остановись, достаточно» и т.п.).

Чистка зубов перед зеркалом с помощью взрослого, с опорой на пиктограммы, картинки, изображающие последовательность действий.

### **Туалет:**

Своевременное пользование туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытьё рук после туалета при активной помощи взрослого.

### **Приём пищи:**

Поведение во время еды. Надевание при необходимости специальных фартуков для еды. Удержание ложки, чашки (в индивидуальных случаях могут использоваться чашки с двумя ручками); брать в ложку необходимого количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи.

### **Трудовые поручения:**

1. Поддержание порядка в своей комнате: принести нужную вещь, поднять разбросанные игрушки, положить игрушки на место, сложить в коробку кубики, поставить в «гараж» машины, положить книги на полку и т.п.

2. Уборка участка вокруг дома (если он имеется): собирать опавшие листья в мусорную корзину, сгребать снег, подметать дорожки.

3. Уход за растениями на участке вокруг дома: поливать из лейки цветы, рыхлить землю палочкой или детскими лопатками.



4. Уход за рыбками, птицами и животными (если в доме есть животные): кормить совместно со взрослыми, наливать воду в мисочку.

5. Участие в приготовлении еды совместно со взрослыми: приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доска, скалка, формочки, противень), раскатать тесто на доске, вырезать формочками тесто, класть готовые печенье на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенье.

6. Подготовка стола совместно со взрослыми к завтраку, обеду, полднику и ужину: ставить на стол чашки, салфетницу, класть салфетки. Убирать со стола: уносить по одному приборы в мойку, вытирать со стола тряпочкой, сметать крошки щёткой-сметкой на совочек.

**Педагогические ситуации:** «Моем руки после игры с песком, после занятий красками, лепкой, аппликации; мытьё рук после туалета» и т.п.; «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причёсанный, красиво одетый» и т. п.. Родителям рекомендуется для формирования культурно-гигиенических навыков у детей использовать следующие игры: «Учим обезьяну Читю мыть руки»; «Помогаем мишке вытирать лапы полотенцем»; «Моем свое личико и

ручки и показываем, как это делать кукле Ане»; «Выбираем всё, что нужно для умывания»; «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване»; «Наш носовой платочек вытирает носик и прячется в кармашек»; «Убираем игрушки в нашей комнате»; «Убираем осенние листья»; «Чистим дорожки от снега»; «Посыпаем дорожки песком»; «Поливаем из лейки цветы» и т.д.

Важно помнить, что через воспитание и формирование у детей культурно-гигиенических навыков необходимо возлагать на детей в повседневной жизни обязанности, элементы самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, с которым они в состоянии справиться. Формировать у них тот уровень трудолюбия и работоспособности, который находится в пределах их возможностей, т.е. если родители не будут ограждать ребёнка от элементарных обязанностей, в том числе по обслуживанию себя самого, то ребёнок сможет достигнуть определённой степени самостоятельности и независимости.

*По материалам сайта:* <https://infourok.ru/formirovanie-kulturnogigienicheskikh-navikov-u-doshkolnikov-s-zpr-3149231.html>



## **ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМ НАВЫКАМ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Современный мир не стоит на месте, он движется в ногу с прогрессом, это касается всех аспектов человеческой жизни. Человек стремится к удобствам и комфорту, пытается высвободить больше времени. Раньше люди стирали в ручную, сейчас это делают стиральные машины, раньше мыли посуду в тазу, сейчас все больше в квартирах появляется посудомоечных машин, раньше мели пол, теперь пылесос заменил веник и так далее. Новое поколение детей растет на современных технологиях, смартфоны, гаджеты, ноутбуки. В вещах пряжки, шнуровки, липучки, ремни заменяют подтяжки. Но если взглянуть глубже – это огромная проблема, которая выливается в неспособность ребенка обслужить самого себя. В наше время родители сталкиваются с проблемами обучения навыкам самообслуживания и бытовыми навыками, но если ребенок в норме большинством социально-бытовых навыков овладевает естественным образом, наблюдая за поведением взрослых и подражая.

Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития этот путь обучения чаще всего невозможен. Как правило, тот факт, что ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте трех-пяти-девяти лет приходится кормить, полностью одевать и раздевать и так далее, часто родителями воспринимается как норма.

Многие родители не понимают, что формирование навыков самообслуживания и элементарных бытовых навыков – одна из важнейших задач воспитания и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Очень часто родители особого ребенка хотят, чтобы он читал, считал, писал, а ребенок элементарно не может держать



ложку, кружку, застегнуть пуговицы на рубашке. Это объясняется тем, что очень часто близкие такого ребенка не задумываются, насколько умения связанные с самообслуживанием важны для развития ребенка, его социальной адаптации в окружающем мире. Еще и особенности психофизического развития ребенка, нарушение контакта, страхи, неприемлемое поведение, трудности произвольного сосредоточения и нарушения мотивации препятствуют овладению социально-бытовыми навыками в естественных повседневных ситуациях.

Позиция родных ребенка: «Это долго», «Я лучше сам(а) одену, это быстрее» и тому подобное сильно тормозит процесс овладения ребенком навыками самообслуживания.

Поэтому необходимо обучать ребенка навыкам самообслуживания и социально-бытовым навыкам в первую очередь, так как развитие жизненных компетенций такого ребенка выступает на первый план. Прежде чем, разработать стратегию правильной коррекционной помощи в освоении навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков, важно следовать простым правилам:

1. Вы должны быть последовательны в отношениях с ребенком и договариваться об общих требованиях к нему. Не допускайте того, что Вы учите ребенка кушать с помощью ложки самостоятельно, а бабушка его кормит.

***Все члены семьи должны быть единым механизмом!***

2. Прежде чем требовать что-либо, понаблюдайте, что Ваш ребенок сможет выполнить. Если Вы чувствуете, что Ваша просьба не по силам ребенку, раньше, чем он найдет выход в истерике, переключите его внимание на доступную для него задачу и порадитесь результату «как замечательно он все сделал».

3. Просьбы не должны оставаться без внимания, невыполненными. Не повторяйте много раз одно и то же ребенку занятому своим делом в конце комнаты. Чтобы ребенок вас послушал, встаньте рядом с ним и, обратившись к нему по имени, кратко и четко сформулируйте инструкцию: «Миша, надень тапочки». Вы просите ребенка дать какой-то предмет, а он не реагирует. Не повторяя лишней раз свое требование, вложите этот предмет себе в руку его рукой, прокомментировав: «Спасибо, ты дал то, что я просила».

***Ребенку должно быть понятно, когда и что Вы от него хотите.***

4. Простые, краткие и четкие инструкции могут усложняться по мере того как ребенок начинает их выполнять.

5. Отмечайте мельчайшие удачи ребенка. Похвала должна быть конкретной: ребенку должно быть понятно, за что его хвалят «молодчина, ты здорово собрал мусор», вместо «молодец».

6. Создайте визуальное расписание. Ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития, особенно если он не говорит, очень хорошо воспринимает визуальную поддержку. Она должна быть на доступном для восприятия ребенка уровне и прояснять ситуацию. Это могут быть фотографии, картинки, на которых изображено как он ест, готовится ко сну, гуляет, одевается. В визуальном расписании важно действительно выполнять пункт плана!

7. Подключайте ребенка к деятельности взрослого с помощью мелких поручений:

- мыть и бросать в кастрюлю очищенную картошку;
- принести «забытую» на видном месте вещь, приготовленную для стирки;
- положить в стиральную машинку заранее приготовленное белье и так далее.

8. Не гоните ребенка! Крутятся около Вас, он не просто «мешается под ногами», он потихоньку включается в бытовую ситуацию. Прежде, чем начать обучение необходимо определить порядок действий. Распишите последовательность своих шагов при выполнении данной деятельности, сравните с действиями других членов семьи, выберите удобный для всех вариант обучения, и кто будет обучать ребенка. Помните! Нельзя научить ребенка всему сразу, необходимо сосредоточиться на одном доступном ему навыке. Прежде, чем начать отрабатывать тот или иной навык, оцените текущее состояние навыков самообслуживания ребенка.

Очень полезным будет контрольный список **«Навыки самообслуживания»** автора Брюса Л. Бейкера. С помощью этого списка мы выясняем, что ребенок может делать самостоятельно, что с помощью взрослого, а что он не может делать совсем.

И так, Вы выяснили, каким навыком самообслуживания ребенок не владеет, например: не может самостоятельно умываться, чистить зубы, ходить в туалет (на горшок или унитаз) или одеваться и так далее. Выбираем один навык, тот, которому будем обучать.

Очень часто родители сталкиваются с проблемой чистки зубов: «Он ест пасту...», «Она глотает воду для споласкивания рта...», «Не дает чистить ему зубы, зажимает губы...» и так далее. Поэтому в качестве примера рассмотрим навык «Чистим зубы».

Обучение правильно чистить зубы осуществляется в определенной последовательности.

#### ***Что делает человек, когда собирается чистить зубы?***

1. Он берет зубную пасту.
2. Откручивает колпачок.
3. Кладет колпачок на край раковины.
4. Открывает воду.
5. Берет зубную щетку.
6. Смачивает щетку под водой.
7. Выдавливает зубную пасту на щетку.
8. Кладет тюбик на край раковины.
9. Чистит зубы слева.
10. Чистит зубы справа.
11. Чисти зубы спереди.
12. Кладет щетку на край раковины.
13. Берет стакан с водой и прополаскивает рот.
14. Ставит стакан на место.
15. Моет щетку и убирает на свое место.
16. Закрывает зубную пасту и убирает на свое место.



Мы расписали цепочку, как будем чистить зубы. Теперь посмотрим внимательно, что из этой цепочки ребенок может делать самостоятельно. Например, первые 6 пунктов у Вас ребенок может проделать самостоятельно, 7 пункт ему нужна физическая помощь («рука в руке»), 8 он выполняет

самостоятельно, с 9 и по 16 пункт нужна только Ваша физическая помощь. Работа будет строиться таким образом: первые 6 пунктов ребенок делает сам, а с 7 Вы ему помогаете. Как только он научится выдавливать зубную пасту на щетку, Вы даете ему делать самостоятельно все 8 пунктов, а с 9 помогаете. Самая сложная часть во всей этой цепочке, как раз сама чистка зубов. Замечательная программа, разработанная автором Брюсом Л. Бейкером, поможет, любому родителю в обучении ребенка этому навыку.

***Программа:***

1. Попросите ребенка показать Вам зубки (хорошо использовать метод моделирования, когда ребенок повторяет за Вами Ваши действия). Как только ребенок показал, скажите: «Отлично! Я вижу твои зубы».

2. Возьмите зубную щетку рукой ребенка («рука в руке»). Поместите зубную щетку на внешнюю сторону зубов ребенка. Начните чистить их, двигая щетку вверх-вниз. Скажите: «Чисть вверх-вниз!» Продолжайте чистить внешнюю сторону зубов, двигая щетку вверх-вниз и переходя от центра рта влево и снова к центру.

3. Выньте щетку изо рта ребенка и разверните его кисть так, чтобы теперь щетка была обращена к правой стороне его рта. Поместите щетку на зубы и начните чистить правую сторону, двигая щетку вверх-вниз. Выньте щетку изо рта, дайте ему глоточек воды сполоснуть зубы и скажите: «Выплюни воду!» Покажите, как это делается, если он не знает.

4. Скажите: «Открой по шире рот!» Покажите ему в зеркале, как это нужно сделать. Почистите ему верхние зубы с внутренней стороны в левой половине рта. Делайте это движением щетки вперед-назад. Скажите: «Чисть вперед-назад!» Затем сделайте то же самое с правой верхней стороной рта. Выньте щетку изо рта и дайте ребенку глоток воды сполоснуть рот.

5. Скажите: «Открой рот по шире еще раз!» Почистите теперь внутреннюю сторону нижних зубов сначала слева, потом справа. Скажите при этом: «Чисть вперед-назад!» Выньте щетку и дайте ребенку глоток воды сполоснуть рот.

Не забывайте хвалить ребенка «Молодец! Ты почистил зубы!» Дайте ребенку в конце чистки зубов какое-нибудь значимое для него поощрение за то, что он сотрудничал с вами.

Когда ребенок, с вашей помощью спокойно чистит зубы, вы постепенно убираете свою руку, сначала держа своей рукой его кисть, затем локоть, предплечье. Вы полностью убираете руку и теперь словесно говорите, что делать и если надо используете указательный жест. Вы молодцы! Ребенок, самостоятельно чистит зубы.

Главное! Вся эта работа очень кропотливая и требует от вас терпения и любви к своему ребенку. За один раз эту процедуру не освоить, у кого-то на обучение может уйти месяц, а у кого и год. Все зависит от психофизических особенностей вашего ребенка. Но это не значит, что надо опускать руки! Верьте в свои силы!

***По материалам сайта:*** <http://ped-kopilka.ru>.

## **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Характеризуя состояние мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями в развитии, можно выделить следующие нарушения:

- слабость моторики пальцев и кистей рук;
- отклонения в координации движений (нарушении темпа и ритма действий);
- медлительность и нечеткость движений;
- долго не выделяется ведущая рука, нет согласованности в действиях обеих рук;
- с большим трудом формируется техника письма, что вызывается моторной недостаточностью или нарушениями пространственного представления;
- слабость нажима карандаша или ручки на бумагу;
- нечеткость проведения линий (волнистой, прямой, ломаной);
- смещение центра листа в стороны;
- нет пластичности;
- страдает плавность переключаемости с одного движения на другое;
- неумение координировать работу обеих рук.

Недоразвитие мелкой моторики вызывает значительное затруднение у детей в процессе обучения, что в свою очередь влечет за собой значительные трудности в учебной деятельности.

Данная категория детей с трудом овладевает всеми приемами по развитию мелкой моторики, все полученные умения и навыки у них быстро распадаются, если не происходит работа по их закреплению. Дети быстро забывают ранее проделанные действия, из-за



этого постоянно приходится возвращаться на шаг назад. При выполнении нового задания они долгое время не могут сосредоточиться на последовательности в выполнении упражнения.

Работа над мелкой моторикой осуществляется на каждом занятии. Начинать занятие лучше всего с элементов массажа – самомассажа кистей и пальцев рук. Задания даются от простого к более сложному. Так постепенно, шаг за шагом, ребенок достигает наиболее высокого уровня при выполнении заданий. Все проделанные действия с ребенком оречевляются родителем,

независимо от наличия или отсутствия нарушений слуха у ребенка (степени глухоты), речь родителя должна быть максимально простой по содержанию. На первых этапах обучения ребенок может просто наблюдать за действиями взрослого. Постепенно родитель привлекает ребенка к выполнению упражнений. Все действия повторяются несколько раз. Затем от выполнения совместных действий (ребенок + родитель) идет переход к выполнению действий по подражанию, а, как известно, подражание считается одним из условий развития ребенка. Далее ребенок переходит к действию по образцу и по словесной инструкции.

Для развития мелкой моторики предлагаются рисование, вырезание, конструирование, но не все дети могут выполнять эти задания в силу индивидуальных особенностей развития, поэтому мы ищем различные упражнения и способы выполнения заданий, доступные каждому ребенку.

Например, для детей с тяжелой умственной отсталостью и детским церебральным параличом задания выполняются в основном с помощью родителей или использования утяжелителей. Для слабовидящих детей используются предметы более ярких тонов и крупные изображения.

Приведем игровые упражнения, которые можно использовать на занятиях в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.



Детей с тяжелыми формами ДЦП (например, с гемиплегией) необходимо выкладывать на развивающий коврик, добиваясь того, чтобы они пытались дотянуться до висячих предметов с целью захвата и удержания их в течение нескольких секунд (висячие предметы, различные по форме, наполнению, текстуре).

Как показала практика, дети очень любят заниматься с водой, поэтому можно проводить с ними такие игры, как «Рыбалка» – удочкой ребенок должен поймать всех рыбок из «озера» (при этом можно усложнить задание, добавив водоросли и т.д.), если это задание ребенок ещё самостоятельно выполнить не может, то можно взять в руки рыбку и искупать ее. Так же в воде можно искать различные камешки, ракушки.

Игра «Найди шарики» – используются гидрогелиевые шарики они разноцветные и приятные на ощупь. Ребенок руками должен выловить все шарики из миски с водой, на более сложном этапе ребенку предлагается выловить шарики с помощью ложки.

Далее Вашему вниманию предлагаются упражнения, которые можно использовать на занятиях с детьми младшего школьного возраста:

- удержание вложенного в руку предмета, захват и удержание его (предмет разной формы, фактуры, материала);
- перекладывание предмета из одной руки в другую, из одной емкости в другую;

- бросание предмета в различные емкости;
- сжимание и разжимание поролоновой губки, мяча, ваты;
- рвать, разглаживать, комкать бумагу;
- ощупывание, разминание, расплющивание, раскатывание пластилина (теста, глины), втыкание в него палочек, спичек, крупы;
- катание различных мячей в руках, по полу (гладких, массажных, разных по размеру), катание вытянутой палки (валика) по столу (обтянутой разным материалом: полотенцем, мехом и т.д.);
- игры с юлой, неваляшкой;
- нажатие на кнопки, клавиши (детское пианино, клавиатура и т.д.);
- нахождение предмета в крупе (песке), закапывание предмета;
- собирание пирамидки (пирамидки из формочек: колечки, стаканчики и т.д.);
- вкладывание в ведро с формочками фигурок (запихивание в ведро бумаги);

- нанизывание различных по размеру колечек, бусинок, пуговиц, крышечек (с проделанными отверстиями) на тесьму;

- рисование в воздухе, рисование различными материалами (красками, мелками, углем, восковыми карандашами), сначала рисуем пальчиковыми красками (делаются отпечатки всей ладонью, затем только указательным пальцем);



- разжимание прищепок, прикалывание их;
- переливание, наливание воды в емкость, отжимание губки, тряпки;
- приклеивание на фланелеграф предметов, изображений на липучках;
- откручивание, закручивание крышечек от баночек, тюбиков, бутылок, кранов, шурупов, гаек;
- открывание, закрывание крышек от баночек духов, шампуней;
- наматывание ниток на палочку, свой палец;
- перелистывание книжек, журналов;
- работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины;
- забивание молотком деревянных столбиков;
- использование игрового центра с погремушками;
- игры с развивающей черепахой;
- поднимание с пола различных предметов;
- использование магнитных наборов.

Например, в процессе игры «Дары леса» ребенку предлагается собрать грибы, ягоды, что попадают у него на пути в корзинку.

При проведении игры «Листопад» ребенку предлагается собрать в ведерко раскиданные по полу листочки (листья из картона или живые, затем можно выполнить аппликацию).

Следует помнить, что при планировании занятия строго соблюдается принцип доступности предлагаемого материала, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

В первую очередь процесс обучения должен доставлять ребенку радость, и прежде чем приступить к выполнению задания, родитель должен сначала познакомить ребенка с предметами, с которыми они будут работать, рассказать, что они будут делать, а затем переходить к выполнению упражнения. Стимулом повышения качества работы служит похвала и оценка деятельности ребенка.

Исходя из вышесказанного видно, что реализация индивидуального подхода в содержании и использовании различных приемов работы по развитию мелкой моторики и систематических занятиях с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития позволяет достичь определенных успехов в развитии детей.

Радость успехам ребенка, похвала – все это дает положительную динамику, тем более что развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи и мышления ребенка.



*По материалам сайта:* <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/05/04/igrovye-uprazhneniya-napravlennye-na-razvitie-melkoy-motoriki>.

## **КАК УЛУЧШИТЬ СОН МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ?**

Нарушения сна – распространенная проблема при аутизме, которая влияет на поведение ребенка в течение всего дня.



У большинства родителей есть негативный опыт с ребенком, который никак не заснет, часто просыпается посередине ночи и/или спит лишь пару часов каждую ночь. Временные трудности со сном «ожидаются»

на определенной стадии развития ребенка. Нарушения сна, которые продолжаются и не уменьшаются со временем, негативно влияют на ребенка, родителей и на всех членов семьи. Похоже, что у детей с аутистическими нарушениями такие нарушения сна встречаются гораздо чаще и проявляются с большей интенсивностью, чем у детей с типичным развитием.

Существует несколько факторов, на которые нужно обратить внимание, чтобы поддержать нормальный режим сна. Во-первых, необходимо проверить ребенка на скрытые медицинские проблемы, которые могут влиять на сон. Подумайте о проверке на аллергию или непереносимость различных пищевых продуктов и веществ в окружающей среде, пищеварительные нарушения и эпилепсию. Все эти проблемы часто встречаются у людей с аутизмом. Также нарушения сна могут быть побочным эффектом лекарственных препаратов, которые принимает ребенок, и этот вариант тоже нужно учитывать.

### **Нарушения сна**

Необходимо исключить у вашего ребенка те нарушения сна, которые часто встречаются среди населения в целом. Апноэ во сне – это расстройство, которое может повлиять на любого человека в любом возрасте. При этом расстройстве человек прекращает дышать на несколько секунд из-за обструкции дыхательных путей во время сна. Наиболее распространенная причина апноэ – это увеличенные миндалины или аденоиды. Заболевания верхних дыхательных путей и/или аллергии также могут способствовать развитию апноэ во сне. Помимо задержек дыхания симптомы апноэ во сне у детей включают: храп, дыхание через рот, беспокойный сон, потливость, просыпания по ночам и/или частый кашель или затрудненное дыхание во сне.

Необходимо обследовать ребенка на другие нарушения сна, если это уместно, включая ночные ужасы (пробуждение на фазе глубокого сна в состоянии крайнего страха и спутанного сознания) и неполные пробуждения.

Эти нарушения часто называют парасомниями. Парасомния – это расстройство, вызванное «частичным пробуждением», что вызывает необычное поведение во время сна. Дети с нарушениями сенсорного восприятия часто испытывают сложности с засыпанием и пробуждениями ночью. Консультация и обследование у специалиста по сенсорной интеграции может помочь определить проблемы с расслаблением и



возбуждением нервной системы и выработать стратегии для решения этих проблем.

Исключив медицинские проблемы, нужно рассмотреть другие факторы, влияющие на сон и выработать стратегии, которые влияют на них. К таким факторам относятся: факторы окружающей среды, расписание перед сном и последовательное приучение ко сну. Каждый из этих подходов обсуждается ниже.

### **Факторы окружающей среды**

После анализа окружающей среды во время сна вашего ребенка, вы можете решить провести какие-то адаптации и модификации, которые помогут ребенку лучше расслабиться во время сна.

Подумайте о том, может ли ребенку быть слишком жарко или слишком холодно. Следите за температурой воздуха, оцените одеяло и одежду для сна у ребенка и решите, какая комбинация является для него оптимальной. Помните о том, что ваш ребенок может воспринимать температуру совсем не так, как вы. Попробуйте определить, какую температуру воздуха ребенок предпочитает, и при какой температуре ему наиболее комфортно в течение дня, и на основе этого принимайте решения об оптимальной температуре ночью.

Подумайте о том, может ли тактильная чувствительность влиять на способность вашего ребенка ко сну. Некоторые виды ткани могут расслаблять или тонизировать ребенка. Обратите внимание на ткань постельного белья и пижамы. Ребенку может нравиться или не нравиться, чтобы его ступни были закрыты пижамой или носками. У некоторых детей возникают проблемы с тем, насколько одежда прилегает к телу, либо с тем, насколько она эластична. Кроме того, для ребенка с аутизмом может быть важно, чтобы одеяло оптимально давило на кожу.

Подумайте о шумах в окружающей среде и о том, как они влияют на вашего ребенка. Когда ваш ребенок пытается расслабиться и заснуть, небольшие шумы, которые он слышит, могут оказаться невыносимыми, потому что ребенок не может от них отвлекаться. Такие шумы, как вода в кране или почесывание собаки могут никак не влиять на вас или других членов семьи, но они могут мешать заснуть ребенку с аутистическими

нарушениями. Могут ли какие-то звуки в доме быть связаны со сном вашего ребенка? Иногда в таких случаях ребенку проще заснуть под постоянный и успокаивающий шум, заглушающий другие звуки в комнате – освежитель воздуха, вентилятор, телевизор или тихую музыку.

Кроме того, ребенку могут мешать зрительные стимулы. Ребенок боится темноты? Некоторые дети с аутизмом предпочитают темные места во время дня, но все может быть иначе на кровати в темной комнате. Уличные фонари, луна или фары машин, светящие в комнату с произвольными интервалами, могут помешать ребенку спать. Очень важно, чтобы ребенок спал в комнате, которая все время одинаково темная или светлая, в зависимости от потребностей вашего ребенка.

### **Расписание перед сном и аутизм**

Расписание и ритуалы перед сном важны для сна практически любого ребенка, но они приобретают чрезвычайную значимость для детей с аутистическими нарушениями. Вашему ребенку очень важно всегда ложиться в одно и то же время. Выберите разумное время для укладывания в постель, такое, на котором вы сможете настаивать в любых условиях.

Детям с аутистическими нарушениями важно знать, что происходит, и что случится потом. Создайте расписание перед сном, которое сможет обеспечить им предсказуемость, комфорт и знакомые ощущения. Такое понимание и структуру может обеспечить визуальное расписание для времени перед сном. Визуальное расписание также может служить напоминанием и обеспечивать стабильность для всех других членов семьи.

Хорошее расписание перед сном должно включать только те занятия, которые помогают ребенку расслабиться, успокоиться и подготовиться ко сну. Например, мытье в ванной может быть связано с очень сильной сенсорной стимуляцией или пугать ребенка. В этом случае не нужно включать ванну в расписание на вечер, лучше мыть ребенка в другое время. С другой стороны, если есть упражнения по сенсорной интеграции, которые расслабляют вашего ребенка, то нужно запланировать их как часть расписания перед сном.



Расписание перед сном должно оставаться неизменным каждый день, и оно должно включать приятные и расслабляющие занятия, которые соответствуют индивидуальным потребностям и интересам вашего ребенка. Реалистичное

расписание перед сном должно состоять из 4-6 пунктов, и не должно занимать весь вечер. Занятия, которые можно сделать вечерним ритуалом и частью визуального расписания перед сном, могут включать: чтение вслух или просмотр одной и той же книги или сказки каждый вечер, сказать

«спокойной ночи» любимым игрушкам или предметам, умывание, прием ванной, надевание пижамы, чистка зубов, выпить стакан воды, спеть любимую песенку, помолиться, слушать любимую и спокойную музыку, обнять и поцеловать членов семьи и/или выполнить расслабляющие упражнения сенсорной интеграции. В те дни, когда вы находитесь вне дома или возвращаетесь домой очень поздно, все равно очень важно следовать расписанию и ритуалам перед сном. Можете сократить каждый шаг, но следовать расписанию важно, чтобы уменьшить раздражение ребенка из-за произошедших перемен. Даже в совершенно новой среде привычная рутина может иметь успокаивающее воздействие. Когда же вы вернетесь домой, расписание перед сном сохранит свою эффективность, хотя перемены в обстановке могут потребовать адаптации в течение одного вечера или более, в зависимости от того, как долго ребенок жил вне дома.

### **Приучение ко сну и аутизм**

После того, как вы разобрались с возможными медицинскими проблемами, факторами окружающей среды и расписанием перед сном, остается самый сложный аспект в установлении хорошего ночного сна: как научить ребенка спать всю ночь. Существуют различные версии приучения



ко сну, о которых вы могли читать. Самый простой способ – после того, как вы выполнили расписание перед сном, а ваш ребенок улегся в кровати, покиньте комнату, не говоря лишних слов, и не пытайтесь прикасаться к ребенку.

Если ребенок расстроен или очевидно, что он не спит, подождите несколько минут, а потом вернитесь в комнату, чтобы проверить, как он. Проверка означает, что вы ненадолго заходите в комнату (не дольше, чем на минуту, лучше меньше), прикасаетесь, делаете массаж, может быть, скажите «дай пять» или обнимите ребенка, если он хорошо реагирует на такие действия. Потом мягко, но твердо скажите: «Все хорошо, сейчас время спать, с тобой все хорошо» или что-то похожее, а затем выйдите из комнаты до следующей проверки или до тех пор, пока ребенок не заснет.

Последовательное применение этой техники тяжелее для родителей, чем для ребенка. Первые несколько вечеров на нее может уходить до двух часов. Очень важно знать, что в первые дни поведение ребенка может ухудшиться, прежде чем оно станет лучше. Это нормальный способ со стороны ребенка проверить новый порядок и попытаться вернуть более привычную рутину. Для детей постарше, которые действительно могут быть не уставшими, когда приходит



подходящее время сна, рутинной может стать простое нахождение в кровати или в тихой комнате. В этих ситуациях все равно могут подействовать методы приучения ко сну. Можно использовать специальные ворота или другой барьер на двери спальни, чтобы напомнить ребенку, что сейчас время сна, и он должен оставаться в своей комнате.

Если ребенок старшего возраста никогда не спит всю ночь, вы сами можете страдать от серьезной нехватки сна. Обратитесь за помощью к врачу или психологу. Можно поспрашивать у других родителей, не знают ли они хорошего специалиста, который может помочь. Кроме того, если в режиме сна вашего ребенка наблюдается регресс, то может быть необходима консультация специалистов. Опять же, лучше всего начинать с медицинского обследования. Иногда, если были исключены другие медицинские проблемы, проблемы сна можно попытаться решить с помощью временного приема лекарственных препаратов. При приеме лекарств очень важно одновременно работать над расписанием перед сном и ритуалами, которые соответствуют особенностям вашего ребенка.

### **Мелатонин, сон и аутизм**



Некоторые ученые в области аутизма провели предварительные исследования кратковременного применения пищевой добавки, продаваемой без рецепта – мелатонина. Этот препарат помогает стабилизировать режим сна и обеспечивает нормальный сон у некоторых детей, помогая им быстрее заснуть. Немногочисленные исследования, которые существуют на данный момент, тем не менее, предупреждают, что иногда мелатонин перестает действовать, и обычно он не помогает тем, кто часто просыпается в течение ночи. Кроме того, до сих пор неизвестны последствия длительного приема мелатонина. Некоторые родители также считают, что витаминные добавки помогают их детям лучше спать.

Очень часто дети с аутизмом с трудом засыпают, спят лишь пару часов или часто просыпаются ночью. Такие особенности сна легко возникают, но изменить их очень трудно. Одна из проблем, о которой еще не говорилось в этой статье – это привычка спать вместе с ребенком. Такая привычка может появиться, когда нарушения сна у ребенка влияют не только на него самого, но и на родителей и остальную семью.

Если ребенок привык спать с родителями и/или в родительской постели, то необходимы те же шаги, что и описанные выше, но только



потребуется дополнительная поддержка при оценке факторов окружающей среды и выработки расписания перед сном. Например, при переходе ко сну в



собственной кровати можно дать ребенку подушку из кровати родителей или другие предметы, принадлежащие родителям, чтобы облегчить такой переход. Частью расписания перед сном должно стать привыкание к новой кровати. Кроме того, привыкание к новой комнате или кровати может стать частью расписания в течение дня, за несколько дней или даже недель до того, как ребенок начнет

ложиться спать в новой постели.

Однако главный совет – не создавайте никаких привычек, если потом от них придется отказываться.

Обследование на медицинские проблемы, анализ факторов окружающей среды, а затем планирование и последовательное выполнение расписания перед сном, а также приучение ко сну могут повысить качество жизни всей семьи. Потребуется время, чтобы ребенок привык к новому режиму сна, особенно если речь идет о давней проблеме. Очень часто семье рекомендуется сделать приучение ко сну главным приоритетом до тех пор, пока новый режим сна не закрепится. И это того стоит.



*По материалам сайта:* <http://outfund.ru/kak-uluchshit-son-u-malenkogo-rebenka-s-autizmom>.

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Перед специалистами для детей с интеллектуальной недостаточностью стоит трудная задача: грамотно организовать коррекционно-воспитательный процесс, так как он имеет первостепенное значение, поскольку в ходе его происходит формирование познавательной деятельности, осуществляется коррекция недостатков психического и физического развития. В процессе этой кропотливой работы необходимо учитывать не только особенности, но и возможности каждого ребёнка. Для осуществления педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения интеллекта необходима огромная предметная коррекционно-развивающая среда, которая представлена развивающими игрушками и играми по сенсорному воспитанию, развитию мелкой моторики, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений.

Безусловно, накопление такой оснащённой коррекционно-развивающей среды достигается различными путями, где немаловажное место уделяется изготовлению развивающих игр из подручных материалов. По своим развивающим свойствам они часто превосходят покупные аналоги. Такие игры вызывают огромный интерес у детей, их можно рекомендовать сделать родителям, воспитывающих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Они не так сложны в изготовлении, и при этом принесут пользу детям.

### **Развивающие игры из цветных крышек**



Цветные крышки от пластиковых бутылок. Простые, разноцветные, удивительные крышки. Упражнения и игры с ними способствуют решению следующих задач:

- формирование представлений о цвете и оттенках, геометрических фигурах;
- формирование элементарных математических представлений – много, мало, один, два;
- развитие психических процессов – внимания, восприятия, памяти, речи;
- формирование навыка терпения и самоконтроля;
- развитие умения регулировать движения.

Занятия с использованием крышек, конечно, нужно начинать с простого, постепенно усложняя задания. Приведем некоторые виды заданий:

- выкладывание «Дорожка», «Змейка», «Бусы», «Новогодняя гирлянда»;

- раскладывание крышек в разноцветные тарелочки;
- раскладывание крышек в сумочки: много – мало, много – один, один-два и др.;
- выкладывание геометрических фигур «Украсим круг (квадрат)»;
- выкладывание силуэтных изображений – машина, солнце, гриб, дом;
- выкладывание цифр, букв.



## **Развивающие игры с прищепками**

Впервые игры с деревянными бельевыми прищепками использовала М. Монтессори, известный итальянский педагог. Но тогда эти предметы занимали незначительное место в её педагогической системе. Сейчас всё по-другому: промышленность выпускает прищепки разного цвета и размера. И детям с особенностями развития интересно с ними играть и при этом развиваться. При выполнении игровых упражнений с прищепками решаются следующие задачи:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина);
- развитие элементарного счёта;
- стимуляция речи детей (все игровые действия с прищепками необходимо сопровождать речью);
- развитие конструктивных способностей;
- формирование положительного эмоционального контакта с взрослым.



На занятиях можно использовать следующие развивающие упражнения:

- «Солнышко» (к жёлтому кружку прикрепляются жёлтые прищепки);
- «Красивые цветы» (к кружкам разного цвета прикрепляются соответствующие прищепки);
- «Травка» (к зелёному прямоугольнику прикрепляются зелёные прищепки);
- «Украсим баночку» (подбираются прищепки по цвету баночки);
- «Украсим коробочку» (дети по желанию или по образцу украшают коробочку).

## **Развивающая игра «Волшебный мешочек»**

Используя в работе с детьми эту игру, мы развиваем у детей словарный запас, понимание речи, осязательные способности, зрительную память, наблюдательность, мелкую моторику. Существуют различные варианты этой игры. Для игры необходимы красивые мешочки разных размеров.

**Вариант 1.** В мешочек убираются знакомые детям предметы (например, по определённой лексической теме), при этом каждый предмет рассматривается, рассказывается стишок. Потом ребёнка просят достать

определённый предмет (доставать предметы нужно и правой, и левой рукой).

**Вариант 2.** Для этой игры потребуется два мешочка. В них убираются разные по текстуре предметы в двух экземплярах. Взрослый нащупывает в своём мешочке предмет, объясняет его свойства (круглый, резиновый, мягкий, деревянный и др.) и, называя его, достаёт из мешочка. Далее ребёнку предлагается найти такой же предмет в своём мешочке на ощупь.



**Вариант 3.** В этой игре можно использовать 8-10 небольших мешочков. Наполнить их разными предметами, затем выполнять различные игровые упражнения:

- найди мешочки с шариками;
- найди мешочки с кубиками;
- найди мешочки с мягкими (твёрдыми) предметами;
- найди мешочки, где много, мало, один, два предмета.

Варианты могут быть различны, в зависимости от того, что мы развиваем. В качестве наполнителей подойдут крупы, мелкие шарики, пуговицы, макаронные изделия, камешки, песок, синтепон, луковая шелуха и т.д.



**Вариант 4.** «Тактильный мешочек» – развивающая игра на развитие памяти, мелкой моторики, тактильных ощущений. Эта игра создана по методике М. Монтессори и она есть в продаже. Но её нетрудно изготовить и самим: в одинаковые крышечки из-под сока клеиваются кружочки из разного тактильного материала – наждачной бумаги, ковровина, кожи, меха, гофрокартона. Для начала с ребёнком изучаются крышечки, они прощупываются, совместно со взрослым ребёнок находит одинаковые крышечки. Затем в яркий красивый мешочек убирается несколько пар крышек, необходимо вытащить одинаковые. Постепенно число крышек увеличивается, с использованием новых текстурных материалов.

В своё время ещё Л. С. Выготский указал на то, что ребёнок с тяжелой интеллектуальной недостаточностью способен овладеть определённым уровнем познавательной деятельности, речи и несложными видами труда. Процесс обучения такого ребёнка будет носить развивающий характер только при условии посильности для него предложенных упражнений, заданий и игр. Как показывает практика работы с детьми с особенностями развития, что развивающие игры (и сделанные своими руками, и приобретённые в магазине) способствуют активизации познавательной деятельности, оказывают благоприятное влияние на развитие ребёнка, его поведение и общение с детьми и взрослыми.

**По материалам сайта:** <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley>.

## **ПЕНИЕ И МУЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Пение и музыка являются самыми приятными для детей способами обучения. Они очень важны для развития, так как одновременно сочетают в себе и удовольствие, и обучение. Такой метод обучения полезен для всех детей, вне зависимости от их способностей и он является одним из важнейших средств в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.



Музыка и пение развивают способность различать звуки на слух, что необходимо для всех детей и особенно важно для детей с с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития. Музыка развивает у детей способность выражать себя в музыке, танцах и жестах.

Возьмем, к примеру, пение. Существует несколько видов пения, с помощью которых развиваются способности детей к обучению. Основным средством овладения языком и развития речевой деятельности является повтор. В викторианскую эпоху метод механического запоминания (без понимания сути вопроса) считался наиболее эффективным. Пение же мотивирует детей повторять слова и фразы в гораздо более приятной форме. Действительно, пение может быть, в известной степени, развлечением.

Дети не осознают того, что через повторение они заучивают слова, так как произносят их снова и снова. Повтор важен и для заучивания песен наизусть, что должны делать дети, не овладевшие навыками чтения. Вот почему большинство детских стишков и песенок состоят из простых, часто повторяющихся, односложных слов. Так как у детей, которых труднее обучать, заучивание песенок наизусть как средства развития речевой деятельности принимает более серьезный характер.



Для говорящих детей пение является наиболее существенным способом обучения, так как заучивание куплетов из песен в большей степени облегчает задачу составления фраз и предложений. Песни обеспечивают обучение хорошими языковыми моделями, которые легко воспроизвести, потому что речевой поток часто сопровождается музыкой. Пение также обладает

дополнительным преимуществом – оно требует более четкой артикуляции со стороны и педагога, и ребёнка.

Существуют и другие примеры того, как пение способствует развитию речевых навыков, например, пополнение словарного запаса ребенка, знакомство с новыми понятиями. Это может происходить в домашних условиях, индивидуально или в небольших группах, или на занятиях. Песни, сопровождающиеся жестами, движениями, способствуют не только запоминанию, но и развитию координации движений. Последнее может осуществляться либо путем «подстройки» ритма движений под ритм музыки (хлопки в такт музыки), либо с помощью пальцев: на каждую строчку песни-считалочки загибается один палец. Это может выражаться пальцами и руками: движение пальцев или рук могут означать определенные слова или общее настроение песни.

Пение может быть приятным для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями способом развития памяти. Существует много разных видов песен: песни-считалочки, песни, сопровождающиеся движениями, колыбельные, песни-сказки. Я уверена, что многие из нас могут вспомнить песни от начала до конца, но далеко не все могут рассказать прочитанные рассказы дословно.



При пении песен мы используем дыхание. Когда мы занимаемся пением, мы учим детей брать дыхание, экономно расходовать его, чтобы хватило на всю фразу. Правильное дыхание развивает легкие, что способствует лучшей циркуляции крови в организме. Это, со своей стороны, дает оздоровительный эффект.

Пение в группах развивает способность работы в команде. Это не только создает основу для будущей работы в коллективе, но и заставляет их слушать друг друга, учиться друг у друга и уважать мнение других. Умение учиться друг у друга в своей простейшей форме включает ситуации «вопрос-ответ», а это навык, в приобретении которого детям с особенностями психофизического развития требуется помощь.

Переходя к музыке в целом, надо отметить, что музыка проникает туда, куда ничто другое проникнуть не может. Доказательством тому служит тот факт, что музыка почти всегда вызывает ответную реакцию у слушателя, например, притоптывание ног в такт, напевание привязавшегося мотива, чувство радости или печали.

Вот почему музыкальная терапия может быть эффективным способом помощи детям с множественными проблемами.

Другая причина кроется в том, что мы все обладаем чувством ритма. Но наша реакция на одну и ту же музыку или песню может быть разной (например, у одних людей чувство ритма развито больше чем у других). Это

связано с различием в культуре, с жизненным опытом, с эмоциональным состоянием.

Так же, как и пение, музыка включает в себя слушание и реакцию на услышанное, работу в коллективе и самовыражение. Способность воспроизводить музыку не обязательно базируется на обучении. Многие дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития «сотрудничают» в музыкальных группах так же, как и обычные дети. Любого из нас обогащает участие даже в простейшем музыкальном представлении, но это особенно важно для тех, кому обучение дается нелегко, у кого так мало возможностей «блеснуть» перед другими.

Например, медленно обучающийся ребенок может не помнить, что делать, у ребенка могут возникнуть трудности с координацией (не может положить руки на голову, плечи, колени, ноги). Таким детям нужна дополнительная помощь, которая помогла бы им максимально раскрыть свой потенциал.



Музыка предназначена для всех. Вся наша жизнь пронизана музыкой: мы поем, напеваем, насвистываем и прихлопываем. Пение и музыка являются неотъемлемой частью процесса обучения каждого, и особенно важны при обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Итак, выявляйте музыканта во всех наших детях и помогайте им учиться с радостью.

Вот несколько практических примеров:

1. Колыбельные.
2. Песни-считалочки.
3. Песни для развития памяти.
4. Песни с последовательностью событий.
5. Песни для развития образного мышления.
6. Песни-танцы.
7. Песни, сопровождаемые движениями.
8. Песни-сценки.
9. Песни на иностранном языке.
10. Ритмические песни.
11. Песни-сказки.
12. Песни о временах года.
13. Смешные песенки или частушки.
14. Использование музыкальных и ритмических элементов в рассказе.
15. Эмоционально окрашенные песни.

**По материалам сайта:** [http://www.novedu.by/Для родителей/ТМНР/Музыкатеатрнампомогают/tabid/5185/language/ru-RU/Default.aspx](http://www.novedu.by/Для_родителей/ТМНР/Музыкатеатрнампомогают/tabid/5185/language/ru-RU/Default.aspx)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<i>Садовская Г.С.</i> Особый ребенок в семье.....	4
<i>Андриевская Л.И.</i> Роль семьи в воспитании и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	8
<i>Кохановская И.К.</i> Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с нарушением интеллекта.....	12
<i>Кохановская И.К.</i> Развитие коммуникативной функции у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Использование дидактических средств для развития коммуникативной функции у детей с ТМНР.....	17
<i>Андриевская Л.И.</i> Установление эмоционального контакта с детьми с особенностями психофизического развития в системе «ребенок – родитель».....	25
<i>Садовская Г.С.</i> Создание условий для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.....	28
<i>Жданович О.К.</i> Как обустроить комнату ребенку с аутистическими нарушениями.....	39
<i>Садовская Г.С.</i> С чего начать помощь ребенку, отстающему в развитии.....	41
<i>Садовская Г.С.</i> Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников с особенностями психофизического развития.....	55
<i>Андриевская Л.И.</i> Обучение навыкам самообслуживания и социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	63
<i>Кохановская И.К.</i> Игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	67
<i>Жданович О.К.</i> Как улучшить сон маленького ребенка с аутизмом?.....	71
<i>Андриевская Л.И.</i> Развивающие игры из подручных материалов с детьми с интеллектуальной недостаточностью.....	77
<i>Жданович О.К.</i> Пение и музыка как средства развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	80

Учебно-методическое издание

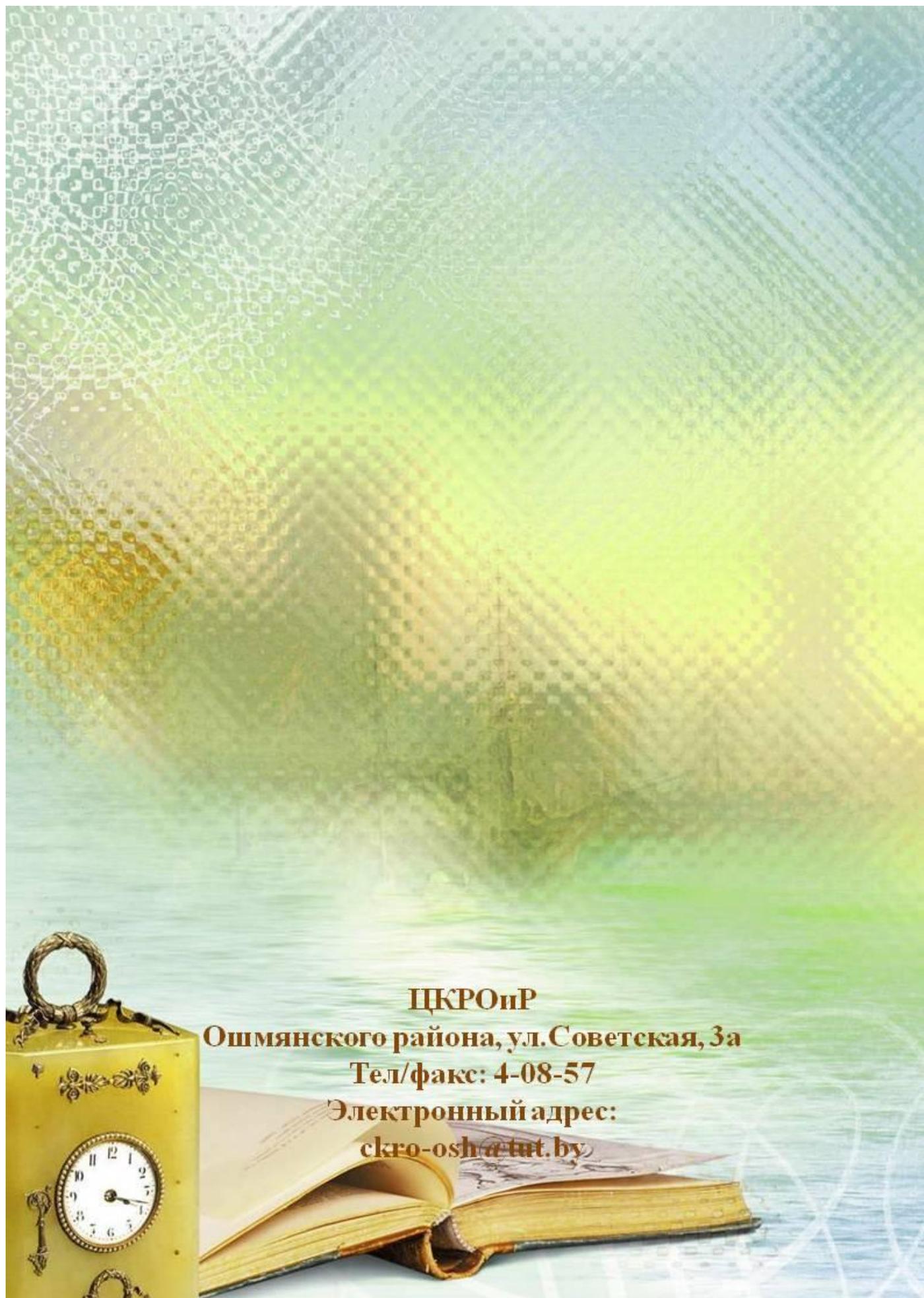
**Настольная книга родителя  
Консультации для родителей, воспитывающих детей  
с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития**

Учебно-методический сборник консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития

Авторы-составители: **Андриевская Людмила Ивановна, Жданович Ольга  
Казимировна, Кохановская Ирина Казимировна,  
Садовская Гражина Станиславовна**

Ответственный за выпуск Матяшова Н.А.  
Компьютерный набор Садовская Г.С.  
Вёрстка Кохановская И.К.

ЦКРОиР Ошмянского района  
231103, г. Ошмяны, ул. Советская, 3а



**ЦКРОиР**

**Ошмянского района, ул. Советская, 3а**

**Тел/факс: 4-08-57**

**Электронный адрес:**

**[ckro-osh@tut.by](mailto:ckro-osh@tut.by)**