

Государственное учреждение образования  
«Центр коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации Опшмянского района»

**Методические рекомендации для  
учителей учреждений общего среднего  
образования по работе с детьми  
с аутизмом и аутистическими  
нарушениями**

Опшяны 2018

учителя знакомятся с основными подходами к обучению аутичных детей.

Необходимые условия эффективности учебного процесса ребенка с аутистическими нарушениями:

1. Психологическая совместимость учителя и ученика;

2. Разработка индивидуальной учебной программы для каждого ребенка по разным предметам, индивидуальных занятий со специалистами;

3. Постоянное сопровождение ребенка в течение учебного дня;

4. Взаимодействие специалистов с учителями по сопровождению ребенка с аутистическими нарушениями;

5. Организация отдельного игрового пространства, где ребенок мог бы провести пугающую его перемену.

6. Соблюдение правил сопровождения ребенка с аутизмом во время учебного процесса;

7. Обязательный мониторинг ситуации, позволяющий оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Критерием успеха в обучении детей с аутистическими нарушениями является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации. Можно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе, причем максимум для них очень и очень высок. Надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками. Но не стоит ждать, что он станет «как все».

***Методические рекомендации  
для учителей учреждений  
общего среднего образования  
по работе с детьми с  
аутизмом и аутистическими  
нарушениями***

можно чаще «путешествовать» с ребенком по ним, узнавая и называя предметы (на первых этапах, если ребенок не захочет повторять названия, воспитатель или учитель может делать это сам).

12. Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости:

- разрешать ребенку отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);

- предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;

- разрешать переписывать контрольные работы;

- принимать работу позже установленного срока;

- не сравнивать ребенка с аутистическими нарушениями с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития;

14. Создавать ситуации успеха на тех предметах, где ребенок с аутистическими нарушениями наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью.

15. У педагога должно быть четкое понимание, что аутичному ребенку важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме.

Необходимым этапом в обучении ребенка с аутистическими нарушениями является подготовительная работа:

- беседа специалистов с родителями, с целью выявления психологических и речевых особенностей;

- проведение обучающих семинаров, где

присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребенком контакт.

8. Учителю следует заранее продумать и написать индивидуальные задания на карточках, которые он будет давать ребенку при малейших признаках усталости или недовольства с его стороны.

Для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.

9. Если ребенок работает в прописях, можно указывать в них стрелками направление движения руки. Детям с аутистическими нарушениями рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

10. Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле «работает» руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.

11. Для улучшения пространственно-временной ориентации ребенка с аутистическими нарушениями необходима терпеливая работа педагога. Можно составить план группы, класса с указанием расположения предметов; оформить распорядок дня, используя символы и рисунки. Однако недостаточно просто составить и повесить схемы, необходимо как

Составители: Матяшова Н.А., заместитель директора по основной деятельности, Неделевская О.Н., учитель центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района

**Методические рекомендации для учителей учреждений общего среднего образования по работе с детьми с аутизмом и аутистическими нарушениями:** составители Н.А.Матяшова, О.Н.Неделевская. – Ошмяны, 2018. – 16 с.

Методические рекомендации адресованы педагогам учреждений общего среднего образования, работающим с детьми с аутизмом и аутистическими нарушениями в условиях образовательной интеграции.

©Н.А.Матяшова,  
О.Н.Неделевская,  
составители, 2018

©Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с аутизмом и аутистическими нарушениями.

**Аутизм** – «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний. Под аутизмом в широком смысле понимается обычно явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире.

#### **Основные признаки детского аутизма:**

1. Нарушение речевого развития, в частности коммуникативной функции речи. Контакт со взрослым требует от аутичного ребенка огромного напряжения. Ему действительно трудно, он может сосредоточиться только на короткие мгновения, а затем наступает или полное изнеможение, или перевозбуждение.

2. Трудности формирования целенаправленного поведения аутичных детей. Ребенок с аутистическими нарушениями с его пассивностью, ослаблением эмоциональных связей со взрослым, в большей степени зависит от посторонних воздействий. Его поведение и с возрастом может определяться не логикой отношений с другими людьми, а оставаться как бы эхом случайных впечатлений, подобное поведение называется «полевым».

В результате исходных особенностей аффективной сферы, трудностей целенаправленного взаимодействия со взрослыми нарушается психическое развитие детей, их социализация. Приспособление к дефекту, поиск возможных форм

#### **Рекомендации для учителей, работающих с детьми с аутизмом и аутистическими нарушениями:**

1. Нужен посредник между ребенком и окружающими, который сопровождает его в школьной жизни, находится в контакте с учителями и родителями.

2. Учителю необходимо установить предварительный контакт с ребенком с аутистическими нарушениями.

3. Чтобы избежать нежелательных конфликтов, учитель должен предварительно тактично предупредить и подготовить детей в классе к появлению аутичного ребенка.

4. Среди одноклассников педагогу необходимо найти детей, которые могли бы общаться на переменах с ребенком данной категории.

5. Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями. Пусть ребенок попытается объяснить «непонятливому» взрослому, как выполнять то или иное задание. В этом случае он почувствует свою значимость.

6. Детям с аутизмом свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения.

7. Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше

- в действиях аутичного ребенка есть своя внутренняя нестандартная логика, поэтому неопытный учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию;

- не выносит нарушений его правил (другим ребенком или учителем), вступая в споры и отнимая время на уроке;

- не может самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;

- у аутичного ребенка имеются проблемы с чувством времени, темп его работы замедлен, он не может уложиться в отведенное время;

- любое изменение обычного распорядка – замена или отмена урока, кабинета, отсутствие учителя вызывают у него панику;

- стереотипные действия ребенка с аутистическими нарушениями, несформированность бытовых навыков, необычных интересов и т.д. вызывают насмешки окружающих;

- не понимает подтекста, иронии и шуток, воспринимает все буквально, поэтому нередко возникают конфликты.

Ключевой проблемой является отсутствие у педагогов понимания того, что у ребенка болезнь или нарушение развития, а не просто педагогическая запущенность, которую можно исправить воспитательными мерами.

*Необходимо постоянное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями в учебном процессе и ряд предварительных шагов по организации его взаимодействия с учителями и одноклассниками.*

существования происходит без помощи взрослых и носит патологический характер. Л.Каннер выделил **аутизм с аутистическими проявлениями** и стремление к постоянству как наиболее характерные черты клинической картины.

**Аутизм с аутистическими проявлениями** – это исходная трудность установления эмоционального контакта с людьми, внешним миром и поэтому вторично выработанные реакции избегания контактов.

Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, отсутствие реакции на окружающее. При этом может быть сверхизбирательность контакта: общение только с одним человеком, даже полная зависимость от него – так называемая «симбиотическая связь». Контакт с внешним миром, в этом случае, осуществляется только через этого человека (чаще мать), ребенок находится в постоянном страхе его потери. Такая реакция – это своеобразное приспособление аутичного ребенка. Наблюдается тенденция к сохранению постоянства, стереотипов в контактах с людьми и окружающим – это в конечном счете тоже приспособление ребенка к своим трудностям. Для компенсации сенсорного голода, регуляции внутреннего психического тонуса ребенок обращается к аутостимуляции. Эмоционально-волевая сфера характеризуется неустойчивостью, преобладанием негативных эмоций и наличием страхов. Аутические страхи выражаются общей тревожностью, пугливостью или направлены на определенные предметы и людей. Особую проблему для аутичного ребенка

представляет освоение навыков самообслуживания и бытового поведения. Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в большей степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения, а так же страхами детей с аутистическими нарушениями. Дети данной категории реагируют на сильные звуки, яркий свет, неприятные запахи намного сильнее, чем обычные дети. У данной категории детей бывают проблемы с моторикой, они плохо ориентируются в пространстве. Дети с аутистическими нарушениями не смотрят в глаза собеседнику, не понимают невербальную часть общения (интонацию, жесты, выражение лица, положение тела). Они не понимают юмор, не видят скрытый подтекст, не различают эмоции другого человека. Дети с аутизмом используют речь как средство самовыражения, но не средство коммуникации. У данной категории детей отмечаются трудности концентрации и переключения внимания, быстрая пресыщаемость и утомляемость. Мнестические процессы характеризуются нарушением произвольности, возможен высокий уровень развития механической памяти в зрительной и слуховой модальности. У этих детей необычная логика, они связывают своими ассоциациями разные понятия, им трудно понять причинно-следственную связь. Искаженность развития у таких детей может проявляться в парадоксальном сочетании, опережающем возрастные нормы, развитие мыслительных операций и на их основе односторонних способностей (математических, конструктивных и

аутистическими нарушениями рекомендуется обучение по образовательной программе общего среднего образования. При наличии интеллектуальных и комплексных нарушений рекомендуется обучение по следующим программам: вспомогательной школы (I отделение), вспомогательной школы (II отделение), центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Поместив ребенка с аутистическими нарушениями в школу, не создав для этого специальных условий, – очень большой риск для него. Прежде, чем говорить о технологии организации обучения, нужно остановиться на принципиальных подходах.

Ребенок с аутистическими нарушениями должен не только привыкнуть к большому количеству новых учителей и к одноклассникам, но и освоить правила школьной жизни. Ему необходимо освоить пространство школы, кабинетную систему. Ребенок должен всюду найти свое место.

В начальных классах обучение ребенка с аутизмом зависит в основном от одного учителя, а в средних классах – от многих педагогов. Следует учитывать, что все, с кем взаимодействует ребенок, должны работать в команде и придерживаться одних и тех же принципов.

Как показывает практика ребенок с аутистическими нарушениями:

- не готов выполнять требования учителя, любое требование должно быть аргументировано, логично выстроено на понятном языке для ребенка;
- относится к учителю и к предмету одинаково;

условиях учреждения общего среднего образования до сих пор остается спорным. При наблюдении за аутичными детьми, формально подготовленными к школьному обучению, выясняется, что в большинстве случаев навыки и умения, сформированные в процессе подготовки к школе, дети усвоили механически, неосмысленно. Так, например, формально обученный чтению и письму аутичный ребенок не в состоянии ответить на вопросы, связанные с содержанием короткого текста или отдельной фразы, которую он только что прочитал или написал. Достаточно часто учитель даже в рамках индивидуальных занятий, направленных на подготовку к школьному обучению, не может организовать внимание и поведение ребенка, добиться выполнения простых заданий. В итоге занятия оказываются непродуктивными, а у ребенка формируется негативизм к обучению. Очевидно, что формальное обучение детей с аутистическими нарушениями школьно значимым навыкам не учитывает их особых образовательных потребностей и не приводит к желаемому результату.

Поэтому актуальным представляется вопрос определения особых образовательных потребностей детей с аутизмом и разработки специального подхода к коррекционному обучению, соответствующего этим потребностям, что позволило бы подготовить детей с аутистическими нарушениями к обучению в условиях учреждения общего среднего образования. При отсутствии интеллектуальных нарушений ребенку с аутизмом и

др.) и интересов и в то же время несостоятельности в практической жизни, в усвоении обыденных навыков, способов действий, особых трудностей в установлении взаимоотношений с окружающими. В связи с нарушениями социального поведения бывает крайне трудно организовать ситуацию обучения. Ребенок с аутистическими нарушениями не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого или делая все наоборот.

Разработаны различные теоретические подходы и соответствующие им методы коррекционной помощи детям с аутизмом и аутистическими нарушениями. В зарубежных странах наибольшее распространение получили методы поведенческой терапии, направленные на выработку социально-бытовых навыков (O.I.Lovaas, 1981; L.E. McClannahan, P.J.Krantz, 1999; S.Harris, 1995). Основой данного подхода является пошаговая отработка простых навыков, при этом используется система «подкреплений» (положительных и отрицательных). В настоящее время популярной является ТЕАССН-программа, основанная на специальной адаптации жизненной и обучающей среды к нуждам ребенка с аутистическими нарушениями (E.Shopler, G.Mesibov, 1986; Т.Питерс, 2002). В отечественной дефектологии разработан целостный теоретический и практический подход к коррекции детского аутизма (К.С.Лебединская, О.С.Никольская, 1991; О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг, 1997). Система психологической коррекционной помощи ребенку данной нозологической группы и его семье

базируется на идее первичного нарушения развития аффективной сферы в общей структуре синдрома (О.С.Никольская, 1985, 1999).

Исходя из условий школы, учитывая особенности развития и ежедневные занятия со специалистами, метод оперантной терапии является одним из наиболее эффективных.

**Оперантная терапия** – это метод, использующий возможности среды для изменения нежелательного поведения ребенка. Он предполагает создание для ребенка поисковой активности. Оперантная терапия может быть использована для решения следующих задач:

- 1) формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре человека;
- 2) закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре ребенка социально желательного стереотипа поведения. Для решения этой задачи используются контроль стимула, положительное и отрицательное подкрепление;
- 3) уменьшение или угашение нежелательного поведения. Достигается с помощью методик наказания, угашения, насыщения, лишения всех положительных подкреплений, оценки ответа;
- 4) поддержание желательного стереотипа поведения в обычных (естественных) условиях.

Таким образом, исправление поведенческих нарушений основывается, прежде всего, на внедрении оперантной терапии.

По мнению специалистов, работающих с детьми с аутистическими нарушениями, одного общего

педагогического подхода недостаточно. Формированию игровых, учебных, бытовых, социальных навыков препятствует недоразвитие психических процессов. Практическая помощь психолога крайне необходима и в адаптационный период, и в период формирования элементарных учебных навыков.

Основные принципы коррекции:

1. Соблюдение этапности психокоррекционных воздействий с учетом степени выраженности эмоционального и интеллектуального дефекта у ребенка.

2. Принцип уровневого подхода к эмоциональной регуляции поведения.

3. Необходимость комплексного подхода к психологической коррекции («Принцип вращающихся дверей»).

Этот принцип определяет и необходимость понимания оценки состояния ребенка с точки зрения различных областей. Этот же принцип отражает необходимость использования в коррекционной и консультационной деятельности различных подходов и тактик, в частности одновременной с обследованием ребенка психотерапевтической работы с родителями. Внедрение «Принципа вращающихся дверей» предполагает и составление индивидуального расписания для каждого ребенка. Расписание помогает упорядочить работу и встречу ребенка с каждым специалистом (учитель, психолог, учитель-дефектолог, воспитатель).

Вопрос о возможности подготовить детей с аутистическими нарушениями к обучению в