

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Опшянского района»

**Методические рекомендации для
педагогов учреждений дошкольного
образования, работающих с детьми
с аутистическими нарушениями**

Часть 2

Опшяны 2018

PECS Состояния



**Методические рекомендации
для педагогов учреждений
дошкольного образования,
работающих с детьми с
аутистическими
нарушениями**

Часть 2

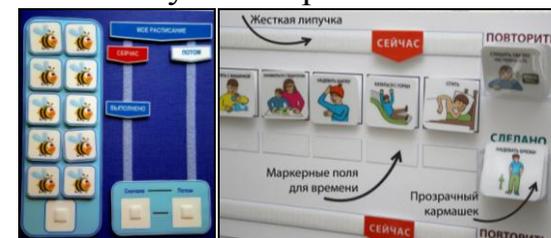
Приложение 2
Пример расписания одеться/раздеться



Приложение 3
Коммуникативный альбом

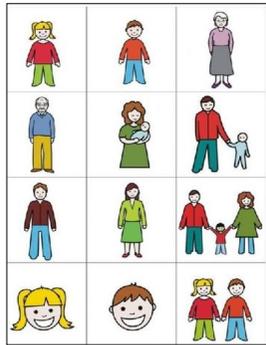


Приложение 3
Визуальное расписание



Приложение 2

PECS Люди



Приложение 2

PECS Плохо



Приложение 2

PECS Хорошо



Составители: Матяшова Н.А., заместитель директора по основной деятельности, Кохановская И.К., учитель-дефектолог центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района

Методические рекомендации для педагогов учреждений дошкольного образования, работающих с детьми с аутистическими нарушениями. Часть 2: составители Н.А.Матяшова, И.К.Кохановская. – Ошмяны, 2018. – 20 с.

Методические рекомендации адресованы педагогам учреждений дошкольного образования, работающим с детьми с аутистическими нарушениями в группах интегрированного обучения и воспитания.

©Н.А.Матяшова,
И.К.Кохановская,
составители, 2018
©Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Раздел 3. Коррекция проблем поведения

Существует наиболее часто встречающиеся категории особенного поведения аутичных детей и детей с другими подобными нарушениями развития:

- 1) поведение, приносящее вред самому себе: кусание собственных рук или удары головой;
- 2) прерывание деятельности через бросание предметов, крик или уход из-за стола;
- 3) дефицит поведения: краткая продолжительность внимания и неспособность допускать изменения привычек, импульсивное хватание предметов;
- 4) агрессия: кусание других лиц.

Поведение, приносящее вред самому себе

Проблема – кусание своей руки

Анализ: кусание – это способ, которым ребенок сообщает о стрессе. Этим он добивается от окружающих того, что он хочет иметь, или отказывается от своих требований. Ему нужен другой путь, чтобы сигнализировать о стрессе.

Вы должны распознать это сообщение и найти компромисс (например, оказать большую поддержку, сократить задание, заменить ему то, что он не может сделать и т.д.).

Учебная цель: ребенок должен научиться сообщать о своем недовольстве способом, который делает кусание излишним.

для детей с аутизмом. – Москва, 2013.

7. Лори А. Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS).

ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1

Что вы видите:	Это не:	Это может быть:
<ul style="list-style-type: none"> - Неорганизованность. - Забывчивость. - «Витание в облаках». 	<ul style="list-style-type: none"> - Лень. - Нежелание что-то делать. - Манипуляция. - Отлынивание от работы. - Нежелание слушаться. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непонимание чужих ожиданий. - Реакция на стресс или новую ситуацию. - Попытки отрегулировать сенсорные системы. - Повышенная тревожность.
<ul style="list-style-type: none"> - Сопротивление переменам. - Предпочтение однообразия/рутины. - Повторяющиеся действия. - Расстройство в ответ на перемены. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упрямство/попытка взять верх. - Отказ от сотрудничества. - Ригидность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Попытка сохранить предсказуемость и порядок. - Неуверенность в том, как выполнить указания. - Неспособность посмотреть на ситуацию со стороны.
<ul style="list-style-type: none"> - Импульсивность. - Мешающее поведение. - Инструкции не выполняются. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эгоизм. - Нежелание слушаться. - Провокации. - Желание быть в центре внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задержка в обработке информации. - Трудности в понимании общих и абстрактных понятий.
<ul style="list-style-type: none"> - Не смотрит в глаза. - Избегает определенных звуков/освещения. - Нюхает различные предметы. - Трогает посторонние предметы/вращает их. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание слушаться. - Плохое поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные проблемы. - Крайняя звуковая обонятельная или зрительная чувствительность. - Сенсорные/телесные сигналы не обрабатываются нормально.

Приложение 2



видах деятельности, тем выше их шансы на интеграцию в обществе.

«Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас. Ведь в нашу с вами жизнь эти дети приходят проверить нас с вами на человечность».

Р. Шнайдер – педагог и философ

ЛИТЕРАТУРА:

1. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007.
2. Аутичный ребенок – проблемы в быту (методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам). – Москва, 1998.
3. Морозова Светлана Сергеевна. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Владос, 2007.
4. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей: Издательство БелАПДИ. – Минск, 1997 г.
5. Саттари П. Дети с аутизмом. – СПб.: Питер, 2005.
6. Мак Кланнахан, Патрисия Крантц. Расписания

Мероприятие: внимательно наблюдайте за ребенком во время занятия, чтобы Вы могли вмешаться прежде, чем он начнет кусать. Быстро схватите его руку, когда он несет ее ко рту, отведите ее под стол и скажите: «Руку вниз!».

Потребуйте, чтобы он Вам подражал. Покачайте головой и скажите: «Нет, не работать!» или «Нет, хочу конфету!» – в зависимости от того, какое у него настроение. Когда он подражает, согласитесь и скажите: «Хорошо, я помогу тебе» или «Хорошо, еще раз и я дам тебе конфету».

Проблема – биеение головой

Анализ: биеением о стенку ребенок привлекает к себе внимание других. Он не заботится о том, идет речь о гневе или наказании, или об озабоченности или расположении. Он знает, что удары головой приводят к тому, что требования снимают и он делает, что хочет.

Учебная цель: биеение головой нужно пресекать реакцией неприятия, т.е. не обращаться к нему сразу же и не снимать требования.

Мероприятие: поставьте стол и стул ребенка во время занятия так, чтобы он не мог достать головой до стены. Когда он начинает биться головой о поверхность стола, отодвигайте к себе учебный материал и отворачивайтесь от него.

Посчитайте до десяти, повернитесь опять к нему и верните ему материал. Сначала помогите ребенку. Похвалите, если он продолжает упражнение.

Каждый раз реагируйте подобным образом, если он бьется головой, но не прерывайте задания, пока не окончите его. Вы можете сократить упражнение, если ребенок в этот день особенно возбудим, но следите за тем, чтобы он самостоятельно сделал последний шаг и чтобы знал, что из-за биевания головой занятие не прервалось.

Проблема – бьет взрослого по лицу

Анализ: своим ударом ребенок выражает недовольство ситуацией. Это его реакция на повышенное требование. Так как коммуникация является важнейшей учебной целью для детей с аутистическими нарушениями, давайте не будем отнимать у него возможность выражать свои чувства, а покажем ему другой путь, чтобы заявить о себе. Если он будет в состоянии проявить свои потребности, то ему не нужно будет больше бить.

Учебная цель: ребенок должен научиться показывать жестом, что он устал или перетруился, и что ему нужен перерыв.

Мероприятие: всегда, когда малыш хочет ударить Вас во время занятия, задержите его руку и скажите спокойно, но твердо: «Не бить!». Научите его другому знаку для прекращения действия (например, горизонтальные, направленные в стороны движения обеих рук ладонями вниз). Если он делает такой знак, то похвалите его, и пускай он делает некоторое время, что хочет.

Затем продолжайте занятие, но выберите

расписания воспитатель, учитель-дефектолог должен громко, четко похвалить ребенка: «Здорово!», «Молодец!», «Хорошо, справился!» и поощрить любимой игрушкой, игрой и т.п.

Расписание может иметь различные формы. Начальный вариант лучше представить в папке с файлами, в альбоме для фото. Для этого вставьте картон в каждый файл, желательно, чтобы картон был одного цвета. В центр картона, лучше на липучку, приклейте картинку, таким образом можно менять картинки на листе в процессе изменения расписания. Размер альбома зависит от моторных навыков ребенка.

Другой формой расписания может служить расположение карточек на картоне, доске, планшете в ряд сверху вниз или слева направо. Для детей, которые любят рассматривать фотографии, можно сделать фотографии их самих за основными занятиями вместо использования символов (или в добавление).

При этом удостоверьтесь, чтобы фотографии были понятными и недвусмысленными. Полезно завести небольшую коробочку или карман для складывания использованных карточек (Приложение № 4).

Таким образом, визуальные средства повышают уровень самостоятельности детей с аутистическими нарушениями. Чем более самостоятельными становятся дети, тем меньше у них неудач и проблем в поведении. Чем меньше стереотипных моделей остается в их поведении в результате более активного участия в различных

2. Чтобы успешно освоить следования расписанию, ребенок должен соотносить одинаковые предметы. Положите перед ребенком, например, ложку и скажите: «Покажи», после того, как ребенок покажет, попросите найти такой же предмет вне поля зрения ребенка. 8 из 10 попыток – справился.

3. Навык соотнесения картинка – предмет говорит о том, что ребенок знает, что на картинке изображен реальный предмет и может его найти.

Обучение ребенка значению символов может занять несколько недель, поэтому следует начинать с самого простого расписания и следовать ему изо дня в день.

Необходимо в первое расписание для самых маленьких дошкольников включать задание на социальное взаимодействие, например, показать на странице картинку, где надо подойти к взрослому и попросить «взять его на руки». Ребенок быстрее будет справляться с визуальным расписанием, если начать с тех действий, которые он уже умеет выполнять, например, складывать пирамидку или сортировать геометрические фигуры.

Расписание дошкольника может включать, например, такие задания, как:

- ✓ собрать целое из частей (разрезную картинку);
- ✓ собрать пирамидку;
- ✓ нарисовать (предмет);
- ✓ попросить, чтобы воспитатель обнял (действие на формирование социального взаимодействия) (Приложение № 3).

После выполнения всех пунктов любого

действие, которым он хорошо владеет. Оказывайте ему достаточно помощи и часто хвалите его. Пусть он дает знак о перерыве тогда, когда Вы заметите, что он хочет Вас ударить. Позвольте ему прервать упражнение на короткое время, после того как он сделает этот знак, чтобы он видел, что Вы его понимаете. Когда ребенок научится объясняться во время занятий за столом таким образом, научите его использовать этот знак в других ежедневных ситуациях, когда он чувствует себя переутомленным.

Прерывание деятельности

Проблема – бросание предметов

Анализ: бросая предметы, ребенок может в любой момент прервать задание и помешать Вам привить ему новые навыки. Это поведение опасно для него и для других, так как он не может оценить, что это опасно. Он не научится подавлять это поведение, если не поймет, что это влечет за собой неприятные последствия.

Учебная цель: отучить от бросания предметов во время занятий.

Мероприятия:

- ✓ уберите все ценные предметы за пределы его досягаемости;
- ✓ держите его в поле зрения и уделяйте ему внимание, прежде чем он возьмет предмет, чтобы его бросить;
- ✓ не обращайтесь внимания, если он действительно что-то бросит.

На занятиях поступайте следующим образом: давайте ему только легкие задания. Каждый раз, когда что-то бросит (кубик, палочку, кольцо и т.п.), реагируйте немедленно, говоря ему твердым тоном: «Не бросать!». Затем возьмите его руки, опустите их вниз и крепко прижмите к его телу. Поверните свою голову в сторону и считайте до 30. Затем отпустите его руки, повернитесь опять к нему и дайте ему в руку следующий предмет, с которым он должен работать. Не вставайте, чтобы поднять брошенный предмет. Имейте достаточно материала, чтобы закончить упражнение, не поднимаясь. Поступайте таким образом всегда, когда он что-то бросит. Когда он не бросает предметы, похвалите его словами: «Хорошо сделано!». Улыбнитесь ему и поаплодируйте.

Проблема – крик и плач при малейших требованиях

Анализ: у ребенка нет достаточно четкого представления о том, что он собственно хочет, кроме того, что он хочет сохранить контроль над ситуацией. Обещания на будущее недостаточно привлекательны, чтобы преодолеть сиюминутное нежелание, которое связано с изменением его поведения.

Учебная цель: устранение плача и крика во время требований.

Мероприятия:

- ✓ игнорируйте крик и плач;
- ✓ оказывайте ребенку много поддержки,

способом), фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом), комбинированные формы (предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками). Для аутичных детей эффективно используют карточки PECS, которые становятся единственным возможным средством самовыражения и общения. На начальном этапе лучше использовать не абстрактные черно-белые картинки, а реальные изображения (фото) предметов, которые окружают ребенка, и в которых он постоянно нуждается. Также следует помнить, что карточки должны быть надежными и удобными (Приложение 2).

Выбор расписания зависит от возраста ребенка, его функциональных особенностей и задач, которые ставит перед ребенком взрослый.

В зависимости от возможностей ребенка эти расписания могут быть очень подробные и поэтапные. Важно при составлении расписания знать:

1. Что ребенок видит изображение. Попросите ребенка показать картинку, приклеенную на листе, если ребенок показывает, значит различает изображение. Если затрудняется, то надо показать ему – «Это картинка» и добиваться, пока ребенок не научится показывать сам.

будет в состоянии понять, что это произошло из-за того, что он кусал людей. Из-за короткого периода внимательности было важно оставлять его на стуле не более 10-15 секунд, иначе он забыл бы, почему он там сидит.

Раздел 4. Применение визуального расписания при обучении детей с аутистическими нарушениями

Различные явления окружающего мира и события, происходящие с аутичным ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У него не формируется структура времени, он как бы «потерян» во времени. В результате – понимание последовательности событий оказывается несформированным. Он не знает, когда и что делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения. Склонность к стереотипам обеспечивает определенную безопасность аутичным детям. Именно для этой цели служит создание расписания.

Расписание – это визуальная подсказка, которая присутствует в окружающей среде постоянно, которая направляет человека к выполнению того или иного действия или последовательности действий.

В качестве символов для расписания могут быть использованы: рисунки (нарисованные от руки или типографским

осторожно ведя его руками и прикасаясь к ним. Два раза в день садитесь с ребенком за стол и давайте ему небольшое задание, при выполнении которого не нужно разговаривать (сортирование, сочетание, рисование и т.п.). Положите поблизости вознаграждение и объясните, что он его получит, как только закончит упражнение. Игнорируйте любой протест и сразу же начинайте упражнение, сами делайте первый этап. Помогите ему при выполнении следующего. Не давайте речевых указаний, а улыбайтесь, когда он работает. Не обращайтесь на его выражения, а часто оказывайте ему поддержку, беря его руку, если он прекращает деятельность.

Дефицит поведения

Проблема – краткий период внимательности, плохой импульсивный контроль.

Анализ: удлинение периода внимательности ребенка, то есть периода времени, за который он выполняет одно действие, прежде чем отвлечься, является необходимой предпосылкой для прогресса в сфере языка и жизненно важных навыков, а также для посещения дошкольного учреждения. Наилучшей возможностью, когда он может научиться улучшить свою внимательность и контролировать свою импульсивность, дают краткие и четко структурированные занятия, на которых он точно знает, что должен делать и что будет после этого. Четко осязаемая организация игры «сначала

работать, затем играть» показывает ему различия между ситуацией, в которой он может делать, что хочет, и ситуацией, в которой он должен держать под контролем свою активность.

Учебная цель: удлинить период, когда ребенок сидит и концентрирует внимание над выполнением задания.

Мероприятия: оборудуйте рабочее место так, чтобы ребенок мог точно видеть, где он должен работать и где может играть. Начните с простого занятия, которым он хорошо владеет (например, складывание картинки из 4-х частей).

Положите составленную картинку на стол и возьмите одну часть, чтобы он опять ее вставил. Позовите его к столу, помогите сесть и попросите его вставить часть картинки. Похвалите его. Затем отпустите его поиграть. Через 20 секунд позовите его и велите повторить задание. Похвалите и поощрите его опять, наконец, отпустите играть. Когда ребенок привыкнет к этому процессу (примерно через 60 повторений), удлините задание, заставляя его вставить две части картинки. Учите его вставлять все части картинки, каждый раз хвалите его, а потом отпускайте гулять. Таким образом, Вы можете продлить время, когда он работает, прежде чем он опять встанет. Не удлиняйте задание, пока он не будет справляться с короткими заданиями без помощи.

Проблема – импульсивное хватание предметов

Мероприятие: держите материал так, чтобы на столе не было излишества предметов, которые

ребенок может взять. Оставьте в поле досягаемости только два сортировальных блюда. В руке держите что-нибудь съедобное для поощрения: орех или изюм. Повторите следующие этапы, пока упражнение не закончится.

Скажите: «Руки под стол!» – и ждите, пока ребенок не уберет их со стола, успокоится и посмотрит на Вас.

Положите один из предметов для сортировки на стол и скажите: «Положи его сюда!». Если он положит его в нужное блюдо, задержите его руку и скажите: «Сделано отлично!» и «Руки под стол!».

Когда обе руки опять лежат на коленях, похвалите ребенка.

Агрессия

Проблема – кусание других лиц

Мероприятия: если ребенок вдруг укусит Вас или кого-то другого, то сразу же встаньте, поднимите его вверх (держа под мышками) и отнесите его на другой стул, который стоит в углу комнаты. Посадите его быстро и уверенно на стул лицом к стене. Затем уйдите от него, ничего не говоря. Игнорируйте его крик. Вернитесь к нему через 10-15 секунд и подведите его к столу, чтобы продолжить работу, как будто ничего не случилось. Думайте о том, что он может не понять Ваших слов и что Ваши ругательства, не принесут успеха.

Причины успеха: ребенок не хочет, чтобы его уносили прочь. После нескольких повторений он