

**Государственное учреждение образования  
«Центр коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации Ошмянского района»**

**Методические рекомендации  
по обучению и воспитанию  
детей дошкольного возраста  
с нарушениями функций опорно-  
двигательного аппарата**

**Ошмяны 2018**

Государственное учреждение образования  
«Центр коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации Ошмянского района»

***Методические рекомендации  
по обучению и воспитанию  
детей дошкольного возраста  
с нарушениями функций опорно-  
двигательного аппарата***

Ошмяны 2018

Составители: Матяшова Н.А., заместитель  
директора по основной деятель-  
ности, Курило Н.В.,  
воспитатель центра  
коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации  
Ошмянского района

**Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:** составители Н.А.Матяшова, Н.В.Курило.  
– Ошмяны, 2018. – 15 с.

Методические рекомендации адресованы воспитателям учреждений дошкольного образования, работающим с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях группы интегрированного обучения и воспитания.

©Н.А.Матяшова, Н.В.Курило,  
составители, 2018  
©Государственное учреждение  
образования «Центр  
коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации  
Ошмянского района»

В нашей стране функционируют учреждения дошкольного образования, в которых обучаются и воспитываются дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом). У детей с детским церебральным параличом (ДЦП) может быть поражена правая или левая рука, они не могут совершать действия больной рукой. Нередко у детей данной категории отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. У детей с ДЦП навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Дети, лишенные возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, общаться со своими сверстниками, не могут к началу школьного обучения приобрести тот запас знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Запас знаний и представлений об окружающем мире у этих детей ограничен и является недостаточным. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга. Дети с трудом, часто только с помощью взрослых проводят сравнение знакомых предметов с выделением в них общих и отличительных признаков. У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся

напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал правую руку, не снимал ее со стола. —

5) Выполнить несколько движений правой рукой, принимая правильную позу для письма.

6) Поставить несколько точек на листе бумаги с помощью движений пальцев, не сдвигая руки, не напрягаясь.

7) Провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это без 13 элементов их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма.

В данных рекомендациях специальное внимание воспитателя обращено на формирование у детей двигательных навыков и умений, составляющих основу игровой, учебной и трудовой деятельности. Полезно осуществлять описанные виды работ со всеми детьми, как здоровыми, так и с детьми с детским церебральным параличом. Воспитатель должен помнить, что формирование представлений и понятий у детей с детским церебральным параличом может происходить в замедленном темпе, в процессе большего числа занятий и с большей помощью со стороны взрослого. Целенаправленная работа воспитателя в группе интегрированного обучения и воспитания является одним из условий успешной интеграции ребенка с детским церебральным параличом в среду здоровых сверстников.

**По материалам сайта:**  
<file:///C:/Users/Администратор/Desktop/6215.pdf>

струи воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их таким образом по поверхности стола;

- раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);

- крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе;

- прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки;

- взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами. На занятиях детям рисовать и писать рекомендуется только с помощью воспитателя в следующей последовательности:

1) Проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребенку.

2) Уметь правильно располагать на столе альбом (тетрадь).

3) Положить правую (пишущую) руку в позу для письма и сохранять ее некоторое время, изменяя положение головы, туловища (взрослый корректирует позу и помогает ребенку ее удерживать).

4) Вложить левой рукой в правую руку какой-либо цветной карандаш (например, красный); при выполнении этого задания важно следить за тем, чтобы ребенок не

понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Дети с детским церебральным параличом требуют большего внимания со стороны педагогического и медицинского персонала в дошкольных учреждениях. Особенно важным звеном работы воспитателя является подготовка группы (детского коллектива) к приходу ребенка с ДЦП.

Воспитатель, учитывая двигательные нарушения у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, должен помнить о правильной организации двигательного режима во время игр, занятий и во время сна. Это заключается в том, что воспитатель должен подобрать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, во время проведения игр и сна. Воспитатель не должен забывать, что эти дети быстро устают, особенно быстрая утомляемость у них отмечается во время активных действий, поэтому взрослый обязательно должен с детьми проводить физкультурную паузу. Например, дети делают постройки из кубиков. Воспитатель замечает, что ребенок с детским церебральным параличом устал и начинает отвлекаться. В этот момент педагог подходит к нему, просит встать со стула, подойти к шкафу с игрушками и взять какую-либо из них. Смена активности является для ребенка отдыхом. После этого можно продолжать строительство из кубиков. Или, например, дети раскрашивают рисунки в альбоме. Воспитатель может подойти к ребенку и провести короткое собеседование по содержанию раскрашиваемого рисунка, тем самым давая руке отдых. Воспитателю важно помнить, что у детей с ДЦП не только не сформированы двигательные навыки из-за основного нарушения, но и отсутствуют правильные представления о движении. Следовательно, при развитии двигательных навыков и умений у детей данной категории важно развивать не только тот или иной

двигательный навык, но и воспитывать правильное представление о нем через ощущение движений. Основными направлениями работы воспитателя по коррекции двигательных нарушений является формирование навыков самообслуживания у детей, развитие практической деятельности и подготовка руки к письму. При этом важно помнить, что развитие двигательных навыков у детей с детским церебральным параличом, так же, как и у здоровых, происходит поэтапно и требует большего времени и терпения со стороны взрослого. Воспитание двигательных навыков у детей с церебральным параличом должно происходить в виде интересных и понятных для них игр. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям. Важной задачей является обучение ребенка самостоятельному приему пищи. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (вначале густую пищу), держать кружку и пить из нее. При обучении самостоятельному приему пищи на первых занятиях желательно использовать небьющиеся чашки и тарелки. Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. При обучении различным движениям рук и действиям с предметами не нужно спешить. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение,

перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другой, строить, снимать по одному кубик с построенной башни или домика. Не менее значимыми для развития движений и интересными могут быть задания с использованием бумаги. Нужно учить детей складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу. Объяснить, что бумагу можно резать, склеивать, делать аппликации и различные поделки. Для развития движений рук целесообразно учить перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки. Часто у ребенка наблюдается вялость пальцев при удержании карандаша, ручки или, наоборот, чрезмерное напряжение и малая подвижность. Для детей, которые с трудом сгибают и противопоставляют большой, указательный и средний пальцы, можно предложить следующие упражнения (эти упражнения полезны и всем другим детям):

- руки лежат на столе, предплечье фиксирует взрослый. Ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10-12 см над столом, а затем опустить;

- перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить все обратно;

- тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки «скачущая лягушка», вызывая ее передвижение. Маленькие дети часто выполняют такие же движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая

по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);

- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак – выпрямить;

- согнуть пальцы одновременно и поочередно;

- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

- постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»;

- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);

- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»). Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому воспитатели должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками:

нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их. В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: взрослый садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Коррекционную работу нужно начинать как можно раньше, так как вследствие нарушения некоторых психических функций могут вторично нарушаться другие психические процессы. Коррекционные мероприятия, должны осуществляться посредством разнообразных игр, т. к. ведущей деятельностью в этом возрасте является игра. Игра способствует благоприятному развитию психики ребенка и его речи, приобретению им различных умений и навыков.

2. На занятия важно объединять детей с различными двигательными возможностями, т. к. это способствует выработке стремления к совершенствованию своих двигательных навыков, подражанию тем детям, у которых они более развиты.

3. Важно грамотно организовать двигательный режим в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении образования. Необходимо подбирать наиболее удобную для ребёнка позу во время работы за столом, игр, сна.

4. Во время воспитательного занятия важно своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут).

5. Увеличение длительности воспитательных занятий, усложнение заданий, увеличение амплитуды действий должно происходить постепенно с учётом индивидуальных возможностей ребёнка с ДЦП.

6. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать, а использование музыки, танцев благоприятно влияет на развитие моторики у таких детей.

7. В процессе обучения и воспитания педагогу важно уделять внимание одобрению при неудачах, поощрению за малейший успех такого ребёнка.

8. Педагогу необходимо знать положительные черты характера, на которые можно будет опереться в процессе учебной деятельности, а также негативные, требующие особого внимания со стороны педагога.

9. Развивать двигательный навык, а так же воспитывать правильное представление о нём через ощущение движений: формирование навыка самообслуживания; развитие практической деятельности и подготовки руки к письму.

10. Учить детей пространственной ориентировке в различных направлениях и при удалённости предмета через игры, в том числе и подвижные.

11. Также необходимо включать в занятия упражнения с опорой на зрительный или зрительно-

осязательный анализатор. Например, при освоении математических действий, требующих от ребёнка пересчёта использовать наглядные предметы и манипуляцию с ними.

12. Необходимо стимулировать речевую активность ребенка, с помощью описания предметов, действий, загадывания и отгадывания загадок. Использовать игры и упражнения на формирование правильного речевого дыхания, сильной воздушной струи.

13. Использовать игры по звукоподражанию, способствующие правильному звукопроизношению речи.

14. Необходимо воспитывать в ребенке с детским церебральным параличом полноценного члена общества.

### ***ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ С ДЕТЬМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ***

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома с детьми следующие виды упражнений:

1) разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

2) постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

3) повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

4) руки полусогнуты, опора на локти – встряхивание по очереди кистями («звонок»);

5) руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу – к столу);

6) фиксировать левой рукой правое запястье – поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью