

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Опшьянского района»

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР**
*(в помощь педагогам, работающим с детьми
с тяжёлыми и (или) множественными
нарушениями развития)*

Опшьяны 2017

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Ошмянского района»

Игры и упражнения, способствующие
развитию познавательной и
двигательной активности детей
с ТМНР

*(в помощь педагогам, работающим с детьми
с тяжёлыми и (или) множественными
нарушениями развития)*

Ошмяны 2017

Составитель: Юшковская Т.В.,
педагог-психолог центра
коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского
района

Методические рекомендации по организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития: составитель Т.В.Юшковская. – Ошмяны: Изд-во «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2017. – 8 с.

Методические рекомендации адресованы учителям-дефектологам и воспитателям специальных учреждений образования, работающих с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

© Т.В.Юшковская,
составитель, 2017
© Государственное
учреждение образования
«Центр коррекционно-
развивающего обучения
и образования
Ошмянского района»

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью не сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности. **Сюжетно-ролевые игры: «Покупка в магазине», «Поездка в транспорте», «Разговор по телефону»** помогут учащимся правильно себя вести, вступать в диалог с другими людьми, познакомят с разными профессиями.

Используя в коррекционной работе с учащимися игры, педагог способствует развитию высших психических функций, воспитывает активность, самостоятельность, развивает навыки, учит ориентироваться в окружающей действительности.

и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Большую трудность представляет понимание отвлечённых связей. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне обобщения и сравнения. Очень важно научить детей простым сравнениям и обобщениям, классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Чтобы дети смогли научиться **устанавливать причинно-следственные связи** между явлениями, им поможет **настольная игра «Что сначала, что потом»**. Учащиеся по смыслу раскладывают сюжетные картинки, чтобы получился связный рассказ. **Игра «Кто кем (чем) будет?»** Кем будет яйцо? (птенцом, крокодилом, черепахой, змеёй). Цыплёнок – петухом. Мальчик – мужчиной. Телёнок – коровой. Снег – водой. Семечко – цветком. **Игра «Сравнение по заданным качествам»**. «Назови предмет такой же белый, как снег, такой же круглый, как мяч, такой же жёлтый, как дыня».

В настоящее время в педагогике, психологии и психологии детей с особенностями в развитии особое значение отводится поиску резервов формирования мыслительной деятельности, способствующей коррекции и компенсации интеллектуальной недостаточности. У детей с интеллектуальной недостаточностью ведущим фактором является сниженный уровень познавательной деятельности. Отмечается ограниченность представления об окружающей действительности, снижена речевая активность и эмоционально-волевая сфера, грубо нарушены психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие). Недоразвитие навыков познавательной деятельности выражаются в слабости логического мышления, что проявляется в низком уровне обобщения, сравнения. Интеллектуальный дефект сочетается с недоразвитием речи: дети не различают звуки, слова, неточно воспринимают речь окружающих, с трудом овладевают обобщёнными и абстрактными

понятиями, сложными предложениями, что значительно затрудняет учебную деятельность и требует непосредственного целенаправленного руководства со стороны педагога, а также эффективных форм, методов и приёмов обучения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка. Для стойкого и качественного развития высших психических функций у детей с интеллектуальной недостаточностью можно использовать на коррекционных занятиях развивающие игры.

- Подвижные игры
- Настольные игры
- Игры с предметами
- Игры с крупами
- Музыкальные игры
- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры

внимание характеризуется малым объёмом, трудностями распределения и замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, но страдает и непроизвольное. **Игры «Что звучало», «Четыре стихии», «Послушай и воспроизведи» развивают слуховое внимание. Игра «Слушай, хлопай» развивает внимание, быстроту распределения и переключения внимания,** а кроме того расширяют представления об окружающей действительности и познавательную активность.

Дети с интеллектуальной недостаточностью страдают недостаточной способностью к запоминанию. Они не только плохо запоминают информацию, но и не могут её сохранить и воспроизвести. **Развитие памяти** на коррекционных занятиях способствует лучшему усвоению материала. **Игры «Снежный ком», «Что изменилось»** развивают слуховую и зрительную память учащихся.

Мыслительные процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью тугоподвижны

конструирования у детей улучшается пространственное восприятие, память, способность устанавливать положение предметов в пространстве. Обучая учащихся **движению в заданном направлении**, для повышения мотивации можно провести **игру «Нади игрушку»**. Предложить найти спрятанную игрушку.

Вперёд пойдёшь – куклу найдёшь,

Назад пойдёшь – медвежонка найдёшь,

Вправо пойдёшь – мяч найдёшь,

Влево пойдёшь – машину найдёшь.

Куда ты хочешь пойти?

Что ты хочешь найти?

Формированию пространственного восприятия способствует **игра «Новая квартира»**. Семья куклы Маши переехала в новую квартиру, и теперь у куклы есть своя отдельная комната. Дети помогают Маше расставить мебель в её комнате (на столе приготовлен макет комнаты), на котором выделены окно и дверь. Ученики «мебелируют» кукольную комнату и составляют рассказ о проделанной работе.

У детей с интеллектуальной недостаточность

- **Игры-путешествия.**

У детей с интеллектуальной недостаточностью характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение распределять мышечные усилия, поэтому с детьми на коррекционных занятиях проводятся **игры на развитие зрительно-двигательных координаций**. Такие игры как **«Попади в цель»**, **«Дорожка следов»**, **игры с мячом и со скакалкой**. Игры учащихся с **«Мозаикой»** способствует **развитию мелкой моторики руки, развитию графических способностей, умению различать крупные и мелкие предметы**.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребёнка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Целесообразно использование на коррекционных занятиях разных игр, которые способствуют

развитию тактильно-двигательных ощущений. К ним относятся **игры с крупной, средней и мелкой мозаикой и конструкторами с разными типами соединения деталей (металлическим, пластмассовым, кнопочным).** Очень полезны для детей разнообразные **игры с цифрами из «шершавой» бумаги (бархатной, гофрированной, наждачной): «Определи на ощупь», «Найди нужную цифру», «Покажи цифру», «Узнай предмет по контуру», «Отгадай цифру».** Ребёнок многократно проводит рукой по цифре, ощупывает её и называет. Он запоминает форму и одновременно усваивает способ написания этой цифры. Эти игры рекомендуется проводить с постепенным усложнением: от бучения ощупывающим действиям под руководством педагога – к самостоятельному выполнению задания учеником, причём с закрытыми глазами.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность. Недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности, образного мышления проявляются при

конструировании по образцу. Дети с интеллектуальной недостаточностью не могут установить последовательность действий, представить будущие действия и их результат. На занятиях по конструированию детям предлагается **игра «Сложи картинку».** Знакомые детям изображения разрезаются на несколько частей, из которых составляется целое изображение. Так как у учащихся нарушено пространственное восприятие, справиться с заданием бывает трудно, поэтому слабым учащимся оказывается помощь педагога. Учащимся очень нравится **«Монгольская игра»** и **«Колумбово яйцо».** «Монгольская игра» состоит из определённого количества геометрических фигур (треугольников, квадратов и прямоугольников) разной величины, из которых складываются фигуры разных животных и птиц. Игра «Колумбово яйцо» состоит из фигур разной формы. Дети с удовольствием складывают из фигур птиц, животных и разные предметы. Слабые учащиеся складывают по образцу, а сильные учащиеся способны работать по памяти. В процессе